

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Радьковская СОШ»
Г.А. Лавриненко
Приказ № 113 от «31» 08 2023 г.



Положение

об оценке качества освоения обучающимися программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ «Радьковская СОШ».

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008), Уставом МБОУ «Радьковская СОШ».
- 1.2. Под оценкой качества освоения обучающимися программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ подразумевается постоянное изучение образовательного процесса как системы формирования учебных компетенций, знаний, умений и навыков обучающихся, норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу с целью выявления их соответствия желаемому результату.
- 1.3. Образовательный процесс по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам организуется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы, учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры).
- 1.4. Содержание программ внеурочной деятельности и

дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой МБОУ «Радьковская СОШ», утвержденной приказом директора школы.

1.5. МБОУ «Радьковская СОШ» ежегодно обновляет программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы с учетом запросов учащихся, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.6. Занятия в объединениях проводятся по программам внеурочной деятельности следующих направлений развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное

по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- художественное
- техническое
- социально-педагогическое

1.7. Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования при составлении рабочей программы могут использовать примерные (рекомендованные Министерством образования РФ) программы, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо программы других учреждений.

1.8. Программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, занятия по программам дополнительного образования могут включать и каникулярное время.

1.9. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся определяются для каждого объединения.

2. Цели и задачи оценки качества освоения учащимися программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

2.1. Целью оценки качества освоения учащимися программ внеурочной деятельности является определение уровня освоения учащимися программного материала (в предметной деятельности и личностном развитии), соотнесение полученного образовательного результата с целью программы.

2.2. Задачи деятельности по оценке качества освоения учащимися программ внеурочной деятельности и дополнительных

общеобразовательных программ:

- отслеживание и фиксация результатов освоения программ внеурочной деятельности и дополнительной общеобразовательной программы;
- отслеживание и фиксация особенностей личностного развития учащихся;

2.3. Набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести учащийся в результате освоения программы внеурочной деятельности, набор основных качеств личности, на развитие которых направлено обучение, представлен в Таблице 1.

3. Организация и формы оценки качества освоения учащимися программ дополнительного образования

3.1. Оценка качества освоения учащимися программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ осуществляется ежегодно 1 раз в полугодие:

- **Первый** - как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в программе внеурочной деятельности и дополнительной общеобразовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов и т.п. фиксируются в диагностической карте оценки качества освоения учащимися программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ.
- **Итоговый** - проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения программы внеурочной деятельности и дополнительной общеобразовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью программы.

3.2. Формы контроля.

Рекомендуемые формы контрольных мероприятий для образовательной деятельности различных направленностей.

№	Направленность	Контрольные мероприятия
1.	Общеинтеллектуальная	защита проектов, викторины, участие в официальных и открытых конкурсах
2.	Спортивно-оздоровительная и физкультурно-спортивная	Спортивные праздники, открытые старты, эстафеты
3.	Общекультурная и художественно-эстетическая	Концерты, театрализованные выступления, конкурсы, выставки декоративно-прикладного творчества, тематические выставки
4.	Духовно-нравственная	Выступления, участия в открытых конкурсах, викторины
5.	Социальная	Конференции, акции, викторины

3.3. Технология определения результатов по **учебным** показателям

заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 - 10 баллов).

Количество набранных баллов соответствует уровню:

90-72 высокий уровень

71-45 средний уровень

44-0 низкий уровень

3.4. Динамика личностного развития детей, занимающихся внеурочной деятельностью, отслеживается по трем блокам личностных качеств - организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. Технология определения результатов по **личностным** показателям заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами.

60-48 высокий уровень

47-30 средний уровень

30-0 низкий уровень

3.5. В качестве методов, определения соответствия результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. Данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания программы.

3.6. Динамика личностного развития детей, занимающихся внеурочной деятельностью, отслеживается по трем блокам личностных качеств - организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности

3.7. Технология определения результатов по **личностным** показателям заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами.

3.8. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая

беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

3.9. Результаты освоения учащимися программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ отражаются в Диагностической карте оценки качества освоения учащимися программ (Таблица 1.1 - учебные показатели, Таблица 1.2 - личностные показатели, Таблица 2- зачётные листы спортивных секций).

3.10. Педагог 2 раза в год (в конце 1 полугодия и учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у учащегося.

3.11. По результатам диагностики учебных и личностных показателей делается общий вывод о качестве освоения учащимися программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.12. Приказом директора по школе учащиеся переводятся на следующий год обучения либо отчисляются из объединений.

4. Документация и отчетность

4.1. Основными документами, регламентирующими оценку качества освоения учащимися программ дополнительного образования, являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196),
- Устав МБОУ «Радьковская СОШ»
 - Положение об оценке качества освоения обучающимися программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ «Радьковская СОШ».
 - Приказ об организации дополнительного образования;
 - Приказ об организации внеурочной деятельности;
 - Приказ о зачислении учащихся в объединения дополнительного образования;
 - Протокол Педагогического совета;
 - Приказ об отчислении учащихся из объединений дополнительного образования (переводе на следующий год обучения);
 - Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
 - Должностная инструкция педагога внеурочной деятельности;

- Инструкция по охране труда для педагога дополнительного образования, педагога внеурочной деятельности;
- План внеурочной деятельности МБОУ «Радьковская СОШ»;
- План МБОУ «Радьковская СОШ» в системе дополнительного образования;
- Рабочие программы педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Списки учащихся в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Журналы учета работы объединения;
- Карты занятости учащихся во внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Диагностические карты определения качества освоения программы по личностным показателям, по учебным показателям, зачётные листы для спортивных секций

Анализ работы МБОУ «Радьковская СОШ» Прохоровского района по вопросам внеурочной деятельности и дополнительного образования детей (1 раз в год).

Таблица 2

Зачетный лист по тестированию физических и технических качеств

секция « _____ »

Год обучения _____

Дата проведения тестирования _____

№	Ф.И.	Штрафные броски	Броски с дистанции	Скоростная техника	Передача мяча в стену на скорость	Оценка
1						
2						

Зачетный лист по общефизической подготовке

секция « _____ »

Год обучения _____

Дата проведения тестирования _____

№	Ф.И.	Прыжок в длину с места	Челночный бег	Бег 30м	Бег 1000м	Результат
1						
2						

Таблица 1.1.

Учебные показатели

№	ФИО	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки			Кол-во баллов	уровень
			Умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение организовать свое рабочее место	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время		
1.											
2.											

Таблица 1.2

Личностные показатели

№	ФИО	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Кол-во баллов	Уровень
		Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в объединении	Конфликтность	Тип сотрудничества		
1.										
2.										

Количество обучающихся с высоким уровнем - _____

со средним уровнем - _____

с низким уровнем - _____

Руководитель объединения дополнительного образования _____ / _____

Подпись

расшифровка подписи

Таблица 1

Технология определения качества освоения программы по учебным показателям

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень - объем усвоенных знаний составляет более [^]	5-7 баллов
		в) низкий уровень - овладел менее чем [^] объема знаний, предусмотренных программой	менее 5 баллов
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень - специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10 баллов
		б) средний уровень - сочетает специальную терминологию с бытовой	5-7 баллов
		в) минимальный уровень - как правило, избегает употреблять специальные термины	менее 5 баллов
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень - объем усвоенных умений и навыков составляет более [^]	5-7 баллов
		в) низкий уровень - воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	менее 5 баллов
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень - творческий - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	8-10 баллов
		б) средний уровень - репродуктивный - видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами	5-7 баллов

		творчества с помощью педагога	
		в) низкий уровень - элементарный - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	менее 5 баллов
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	8-10 баллов
		б) средний уровень - слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7 баллов
		в) низкий уровень - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5 баллов
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень - самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	8-10 баллов
		б) средний - готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7 баллов
		в) низкий уровень - испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	менее 5 баллов
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень - самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	8-10 баллов
		б) средний уровень - организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень - испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов
2. Навыки соблюдения в	Соответствие реальных навыков	а) высокий уровень - освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов

процессе деятельности правил безопасности	соблюдения правил безопасности программным требованиям	б) средний уровень - допускает ошибки	5-7 баллов
		в) низкий - воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее 5 баллов
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и	а) высокий уровень - самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	8-10 баллов
		б) средний уровень - планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7 баллов
время	учебы, эффективно распределять и использовать время	в) низкий уровень - испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов

Количество набранных баллов соответствует уровню:

90-72 высокий уровень

71-45 средний уровень

44-0 низкий уровень

Технология определения качества освоения программы по личностным показателям

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень - терпения хватает на все занятие	8-10 баллов
		б) средний уровень - на большую часть занятия	5-7 баллов
		в) низкий уровень - менее чем на половину занятия	менее 5 баллов
2. Воля	Способность активно побуждать себя к	а) высокий уровень - волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	8-10 баллов

	практическим действиям	б) средний уровень - чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень - волевые усилия ребенка побуждаются	менее 5 баллов
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень - ребенок постоянно контролирует себя	8-10 баллов
		б) средний уровень - периодически контролирует себя сам	5-7 баллов
		в) низкий уровень - ребенок не контролирует себя	менее 5 баллов
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень - нормальная	8-10 баллов
		б) средний уровень - заниженная	5-7 баллов
		в) низкий уровень - завышенная	менее 5 баллов
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень - постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10 баллов
		б) средний уровень - периодически поддерживается самим	5-7 баллов
		в) низкий уровень - продиктован ребенку извне	менее 5 баллов
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10 баллов
		б) средний уровень - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7 баллов
		в) низкий уровень - периодически провоцирует конфликты	менее 5 баллов
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень - инициативен в общих делах	8-10 баллов
		б) средний уровень - участвует при побуждении извне	5-7 баллов
		в) низкий уровень - избегает участия в общих делах	менее 5 баллов

Количество набранных баллов соответствует уровню:

60-48 высокий уровень

47-30 средний уровень

30-0 низкий уровень