

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Радьковская средняя общеобразовательная школа»  
Прохоровского района Белгородской области

Рассмотрено  
на заседании  
управляющего совета  
МБОУ «Радьковская СОШ»  
Протокол №4 от 30.08.2021г.

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Радьковская СОШ»  
Протокол №1 от 30.08.2021г.



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Радьковская средняя общеобразовательная школа»

Прохоровского района Белгородской области

РАДЬКОВКА, 2021

## Содержание

Пояснительная записка
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
Раздел 2. Цели и задачи воспитания
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
3.4. Модуль «Школьный урок»
3.5. Модуль «Самоуправление»
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
3.8. Модуль «Ценности жизни»
3.9. Модуль «Профориентация»
3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
3.12. Модуль «Работа с родителями»
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
3. Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям
Приложение
План воспитательной работы школы для НОО
План воспитательной работы школы для ООО
План воспитательной работы школы для СОО

## Пояснительная записка

Данная программа воспитания обучающихся направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В ходе реализации программы ресурсы школы, социума, семьи должны быть использованы для воспитания ответственной личности школьника, предоставления ребёнку возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным. В воспитательной программе взят ориентир на совместную деятельность всех участников образовательного процесса и социума, создание доверительных, доброжелательных детско-взрослых отношений.

Программа воспитания разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО, на основе региональной модели единого доброжелательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области.

Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса в школе создана необходимая материально-техническая база, оборудовано 16 учебных кабинетов. Особую гордость школы составляет лингафонный кабинет, учебные мастерские технического труда, кабинет информатики, спортивный зал. На базе спортивного зала, стадиона Радьковской школы тренируются волейбольные и футбольные команды школьников, сельского поселения, детская сборная по русской лапте. В здании школы расположена библиотека с просторным читальным залом. Школьная столовая на 48 мест в обеденном зале позволяет обеспечить школьников полноценным горячим питанием. Школа оснащена компьютерами, проекторами, есть выход в Интернет. Общешкольные мероприятия проходят в актовом зале на 88 посадочных мест. В каникулярный период на базе школы функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Улыбка». В лагере реализуется театральная профильная смена «Театральный городок»

Формирование духовно-нравственной личности, готовой взять на себя ответственность за судьбу Родины проходит в МБОУ «Радьковская СОШ» через расширение поля деятельности гражданско - патриотического воспитания. Школьный музей Боевой славы является одним из центров воспитания юного гражданина - Радьковца. Каждая экспозиция школьного музея, каждый предмет несет в себе мощный заряд истории: письмо с фронта, фотографии, записная книжка, награды земляков за боевые заслуги...

На территории школы расположен Музей истории развития образования. Тесное сотрудничество с музеем -интересное и социально значимое дело, которое оживило историко-краеведческую и патриотическую работу. В музее происходит

действие перевоплощения. Для педагогов и детей сшиты костюмы. Экспонаты создают чувство соприкосновения с живой историей давно минувших дней. Каждый посетитель может окунуться в атмосферу класса и почувствовать себя учеником любой эпохи, которая в нём представлена. В настоящее время мы видим, что для ребят привлекателен сюжетный замысел и способы его воплощения (включение элементов сюжетно-ролевых игр, моментов загадочности, романтики). Учащимся представляется свобода выбора в проявлении своей активности, возможности найти и занять собственную нишу. Школьники выступают в роли экскурсоводов, активных зрителей, исследователей, помощников.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя основные разделы

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

## **Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Школа живёт, дышит и развивается своими традициями. Её выпускники, их социальные достижения и жизненная позиция – своего рода лакмусовая бумага той работы, которая каждодневно осуществлялась и осуществляется педагогическим коллективом в сотрудничестве со своими учениками, их родителями в рамках единого воспитательного и культурного пространства Радьковского сельского поселения и Прохоровского района, богатого патриотическими традициями.

Нет ничего более святого, чем любовь к Родине. На этом держится воспитательная система школы, а точнее берёт своё начало. Школа носит имя Героя Советского Союза, выпускника нашей школы Георгия Герасимовича Чернова. Все школьные дела пронизывает стремление быть достойными его памяти. Это планка для педагогов и учащихся - наследников его славы и славы всех наших земляков.

Процесс воспитания в МБОУ «Радьковская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной, доброжелательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел 2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Радьковская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые**

**приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего**

**образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на

улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.



### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство МБОУ «Радьковская СОШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного климата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся, учителей.

В основе воспитательной системы школы лежит продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, родителей, учителей, представителей социума, их гражданственность, целеустремлённость, ответственность, коллективизм. Важнейший приоритет воспитательной системы - привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села, воспитание духовной культуры. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

#### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Помним. Гордимся. Чтим»»
- «Мы за чистое дыхание улиц»
- «Радьковка - капелька России» (Экскурсии по достопримечательностям села Радьковка)

Праздники:

Музыкальная гостиная «Раз в Крещенский вечерок»

- Семейный спортивный праздник, посвящённый Дню семьи
- Семейные рождественские, пасхальные встречи

#### ***Ключевые мероприятия на школьном уровне:***

- День памяти Героя Советского Союза, выпускника школы Г.Г.Чернова
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Квест-игра «Осенний калейдоскоп»
- Театральный капустник
- Неделя психологии
- Конкурс «Ученик года»
- Интеллектуальная встреча отличников и хорошистов
- Проект «Школьная переменка»
- Проект «Дети- наставники»
- Неделя психологии (Тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы)
- Интеллектуальные игры «Эрудит Белогорья»
- Операция «Малышок»

- Новогодний переполох (КТД, состоящие из серии отдельных дел: мастерская Деда Мороза и Снегурочки, конкурс «Новогодний символ нам удачу принесёт», новогодние праздники для всех классов)
- День молодого избирателя
- Неделя мужества «Отечества достойные сыны»
- Акция «Доброе сердце разделит боль»
- Пушкинский бал
- Конкурс проектов «Школьная клумба»
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (час мужества «Радьковцы на дорогах войны»; участие учащихся в почётном карауле, митинг с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Букет для ветеранов, детей войны», конкурс авторских стихов «Строки, опалённые войной»)

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в классах Дня имениника (дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное и внимательное отношение друг к другу, на создание атмосферы праздника);
- проведение торжественных церемоний «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», символизирующих приобретение ребёнком своего нового социального статуса-школьника;
- проведение классного часа «День Матери» с приглашением мам и бабушек;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа МО классных руководителей, совещания при директоре -по плану;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочной деятельностью в школе организована для обучающихся 1-11

классов. Внеурочная деятельность направлена на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

Организуется по 5 направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общекультурное

Среди отличительных особенностей внеурочной работы можно выделить такие нестандартные формы проведения занятий, как праздники, конкурсы, состязания, выставки творческих работ, привлечение школьников к выполнению творческих и научно-исследовательских проектов, театрализация.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В рамках региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства реализуются курсы внеурочной деятельности «Православная культура», «Нравственные основы семейной жизни».

- часть занятий внеурочной деятельности ( «Чемпион», «В мире книг» и др.) проводятся в рекреационных зонах «Спортград», «Родные поэты». Кружки внеурочной деятельности «В мире книг», «Этика: азбука добра», «Художественное творчество: станем волшебниками» и другие могут проходить в школьной библиотеке, в музее. Как показал опыт, занятия проходят успешно и полностью соответствуют новым требованиям.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Приоритетное направление работы школы - музейное воспитание. Через поисково-исследовательскую, краеведческую работу формируются социально-значимые знания, ценностные отношения к своей малой и большой Родине.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родине

-проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок— деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др. )

-организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

**1 уровень** – индивидуальный.

Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

**2 уровень** – уровень первичного коллектива.

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава председателя и заместителя. Из представителей составляется Совет класса. Совет класса имеет сменный состав, чтобы каждый ученик мог испытать свои возможности, проявить инициативу в любой деятельности. Совет класса отвечает:

- за дела внутри класса,
- за участие в общешкольных делах;
- готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Высшим органом самоуправления в классе является Общее собрание класса, которое собирается раз в месяц, а при необходимости и чаще.

На общем классном собрании:

- планируется работа классного коллектива
- подводится итог работы за определенный промежуток времени;
- выбираются один представитель класса в Ученический Совет.

Выборы представителей в Ученический Совет проходят следующим образом: все желающие выдвигают свои кандидатуры и представляют свою программу. Затем все члены классного коллектива голосуют за тех, кого считают достойными. Набравшие большинство голосов получают право представлять класс в Ученическом Совете школы.

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем, который представляет интересы педагогического коллектива и классным родительским комитетом. Для решения наиболее важных вопросов собирается собрание учащихся, родителей и учителей-предметников, работающих в данном классе.

**3 уровень** – уровень коллектива образовательного учреждения.

Главным законодательным органом является Ученический Совет, который собирается 1 раз в месяц. В состав Совета входит по одному представителю от каждого 5 – 11 классов, В Совет входит Старостат, а также руководители центров по направлениям работы, педагогический представитель от педагогов школы. Функциями Ученического Совета является:

- совместное с администрацией и педагогическим советом решение вопросов, затрагивающих интересы учащихся школы;
- разработка проектов новых законов;
- контроль за соблюдением имеющихся законов, традиций;
- контроль выполнения принятых решений.
- проведение вертикально-горизонтального анализа работы классов;



- анализ работы Центров.

Высшим органом является ученическая конференция – общее собрание учащихся, которое собирается один раз в год в мае месяце, для решения всех вопросов жизни ученического коллектива.

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с вожатой, заместителем директора по воспитательной работе.

Содержание деятельности ученического самоуправления включает в себя работу Центров

#### Центр культуры

занимается организацией и проведением культурно – массовых мероприятий: игровых программ, тематических. Организует экскурсии и КТД.

Мероприятия:

- -православные праздники
- гражданско-патриотические мероприятия
- -выставки рисунков, поделок
- -осенний бал
- Акции: «Красная гвоздика», «Как прекрасен этот мир»
- Операции «Сувенир ветерану», «Букет ветерану»
- Вахта Памяти у памятника погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны (9мая)
- День памяти героя Г.Г.Чернова (21 декабря)
- «Крылатый сын России»
- Встреча «Судьба людей – судьба России» с участниками строительства железной дороги «Старый Оскол – Ржава» (6февраля)
- Праздники, посвящённые Дню матери, 8 марта, 23 февраля, Новому году
- Праздники первого и последнего звонка

#### Центр здоровья и спорта

Отвечает за формирование стремления учащихся к здоровому образу жизни через участие в спортивных турнирах, соревнованиях, акций против пагубных привычек

Осенний кросс «Золотая осень»

Лыжный кросс

Велопробег «Мы за чистое дыхание улиц»

Сдача норм ГТО

Праздники «Будь готов к труду и обороне»

Дни здоровья

Дни выходного дня на природе

Посещение бассейна в ФОКе «Олимп»

#### Центр образования и науки

Отвечает за повышение интереса к школьным наукам, развитие творческих способностей детей и подростков. Поиск новых форм самовыражения личности.

Стимулирует активное участие в предметных неделях, в традиционных общешкольных конкурсах и соревнованиях, учебных делах класса.

Принимает участие в разработке и проведения конкурса «Ученик года». праздника «Отличников и хорошистов»

## Центр печати и информации

- Создание детской пресс-службы в школе.
- Школа молодого журналиста
- Выпуск наглядной агитации

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Костёр» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В детском объединении существует преемственность трёх ступеней «Искорки»(2-4классы), «Огоньки» (5-8классы), «Пламя» (9-11 классы).

#### **Направления деятельности:**

- Гражданско-патриотическое «Мы - юное России поколение»
- Духовно-нравственное «Будьте добрыми, человечными»
- Краеведческое «Знай историю своего края»
- Экологическое «Природа и человек едины»
- Досуговое «Твори, выдумывай, пробуй!»
- Спортивно-оздоровительное «Спорт нам поможет силы умножить»

Работу по основным направлениям деятельности в Д.О. «Костёр» организуют штабы.

<b>Штаб «Краевед»</b> 	<i>Организует работу по изучению истории Родного края (походы, экскурсии), заботится о формировании у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народной памяти.</i>
<b>Штаб «Эколог»</b> 	<i>Заботится о состоянии окружающей среды, проводит трудовые операции по охране природы, организует мероприятия по воспитанию экологической культуры школьников.</i>
<b>Штаб «Затейник»</b> 	<i>Отвечает за подготовку и проведение праздников, интеллектуальных игр, выставок, фестивалей, конкурсов, театральных представлений, создаёт условия для выявления юных талантов, сотрудничает с библиотекой и Домом культуры.</i>
<b>Штаб «Истоки»</b>	<i>Руководит духовно-нравственным развитием школьников на основе православных традиций.</i>

	<p><i>Проводит праздники русской старины, посвящённые Рождеству, Пасхи, Дню села, Дням воинской славы.</i></p>
<p><b>Штаб «Виктория»</b></p> 	<p><i>Занимается правовой деятельностью школьного самоуправления в рамках игры «Демократическая республика», проводит акции милосердия, организует шефство над ветеранами, отвечает за участие в спортивных соревнованиях</i></p>

Для развития самоуправления применяется методика коллективных творческих дел (КТД).

Для выполнения запланированных мероприятий создаются Советы дела на разновозрастной основе.

Для руководства жизнью объединения существует Президентский совет, кандидатуры выдвигаются от отрядов, тайным голосованием выбирается Президент детского объединения.

Старшеклассники в ходе выборов получили такие навыки, как участие в полемике, умение корректно отстаивать свою позицию, умение терпимо относиться и принимать другую точку зрения, готовность сотрудничать.

Орган детского самоуправления у нас носит название Президентский совет, который состоит из советников:

- по делам культуры и спорта
  - здравоохранения
- по вопросам науки и образования
  - труда и заботы
  - прав ребёнка

Объединение имеет свой печатный орган «Школа.RU».

Все избранные ребята проходят обучения в школе актива. Юные корреспонденты наиболее значимые мероприятия освещают на страницах районной газеты «Истоки», на сайте школы.

В школе созданы также следующие школьные детские общественные объединения:

1. Волонтерское движение «Наследники Тимура»;
2. Военно-патриотический клуб «Отечество»;
3. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «БОНД» (Будьте осторожны на дороге)
4. Объединение «Активисты школьного музея»

### Модуль 3.7 . «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В рамках реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» активисты-старшеклассники совета школьного музея создали «Экскурсионное бюро». Экскурсионная деятельность осуществляется по пяти направлениям:

«Культурное наследие Белгородчины», «Летопись родного села», «Военная история Белгородчины», «Знаменитые земляки», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

<b>1. Культурное наследие Белгородчины (изучение культурного наследия Белгородской области)</b>	
Содержание	Тематика
Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры - Экскурсия в школьный музей	-«История крестьянского быта»; -«О прошлом память возвращая...» - «Колокола России»;
Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области - Экскурсия по парку регионального значения «Ключи», осмотр этнографической деревни «Кастрома», посещение мастер-классов - Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области	-«Здесь живет твоя история»; -«Мифология жилища»; - «Музейная азбука»; -«Как жили люди в древности»; -«Картины знаменитых художников»; - «Музыкальные лектории» и т.д.;
<b>2. Летопись родного села (изучение истории села Радьковка)</b>	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) Я шагаю по родному краю -Экскурсии по достопримечательностям родного села - Экскурсия в школьный музей	-«Геральдическая символика Белгородской области»; -«История Белгородского казачества»; - «Улицы моего села»; - «Моя малая родина – село Радьковка» и др.
<b>3. Военная история Белгородчины (изучение военной истории на местном материале)</b>	
- Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление» -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей -Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле» -Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле	-«Белгород, опаленный войной»; -« Великие битвы Великой Отечественной войны»; -« Женские судьбы на войне»; -«Третье ратное поле»; -«Курская битва»; - «Наша Память и признательность односельчанам, погибшим

России» Прохоровка.), в Музей танковой бронетехники	в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.» и др.
- Экскурсии в музей Белгородского района	Обзорные экскурсии по Белгороду;
- Экскурсия в школьный музей	«Белгородские крепости»; -«Город-крепость Яблонов»
<b>4. Знаменитые земляки (наши земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)</b>	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Герои России – Белгородцы»; -«Знаменитый архитектор В.Г. Шухов»;
-Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова (Грайворон)	-«Наши замечательные земляки»; -« Святой, прославивший Белгород в веках»; и др.
-Экскурсия в музей имени В.Я. Горина (с. Бессоновка Белгородского района)	- «В.Я. Горин»;
- Экскурсия в музей М.С.Щепкина	
-Экскурсия в музей-мастерскую заслуженного художника РФ С.С. Косенкова	-«Наши земляки – ученые»
- Экскурсия в школьный музей	- «Чернов Г.Г. –Герой Советского Союза»
<b>5. «Мир профессий и ремесел» (знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)</b>	
-Экскурсии в учебные заведения Белгородской области	-«Дни открытых дверей в учебных заведения г. Белгорода и Белгородского района»;
- Экскурсии на предприятия Белгородской области	-Женские ремёсла - Мужские ремёсла;
-Экскурсии в «Мастерславль»	-"Лаборатория профессий будущего";
-Экскурсии в учебные заведения Белгородской области	«Посещение мастерских «Мастерславля»
Экскурсия в музей народной культуры	
<b>6. Спортивно-развлекательные экскурсии (организация досуга обучающихся и родителей)</b>	
Походы одного дня	Катание на коньках;
-Туристический слёт в с. Вязовое	- Просмотр тематических фильмов;
-Посещение катка «Оранжевый лёд»	-Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы;
-Поход с фотокамерой	-Квесты;
-Экскурсия выходного дня	-Палаточный лагерь; Туристический слет и др.

### **Модуль 3.8. «Ценности жизни»**

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика травматизма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, суицидального поведения, профилактика вредных привычек (наркомания, алкоголь, табакокурение, курение электронных устройств), профилактика половой неприкосновенности и половой свободы личности среди несовершеннолетних, профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних)

Модуль «Ценности жизни» реализуется через систему классных часов, общешкольные мероприятия, профилактические программы, индивидуальные и групповые беседы с детьми, родителями.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо формировать у школьников культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом, духовном и нравственном здоровье, отрабатывать у учащихся навыки сохранения собственного здоровья, овладевать здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время. Школьники должны уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; уметь действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. Также необходимо отметить, что к распространенной патологии поведения подростков в современном мире относится суицидальное поведение. В подростковом возрасте оно отличается многообразием форм проявления: это суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки.

В связи с актуально стоящей проблемой подросткового суицида в школе реализуется программа профилактики суицидального поведения «Поверь в себя», профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся, предупреждения употребления ими наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения, курения электронных сигарет – программа «Твой выбор»

Формы работы на внешнем уровне:

- Встречи с представителями лечебных учреждений, проведение профилактических бесед, тренингов.
- Беседы с сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры по вопросам профилактики.
- Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по мини-футболу, пионерболу, эстафеты, флешмобы, квесты, спортивные конкурсы.
- Проведение классных часов по формированию у обучающихся такого понятия как «ценность человеческой жизни»
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Использование информационных ресурсов сети Интернет.
- Беседы с родителями «Влияние семьи на формирование жизненных ценностей ребёнка»
- Организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальная работа с подростками.

Профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи

младшим школьникам.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;
- профориентационные игры: профориентационные игры Н.В. Пряжникова, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта, созданного в сети интернет «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер -классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в ВК - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, выпускников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- Издание газеты «Школа.RU», в которой размещаются интересные материалы о жизни школы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события за прошедший период;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.
- официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: «Остановись, мгновенье!», «ФотоФакт», творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.
- благоустройство пришкольной территории, разбивка на зоны активного, тихого отдыха «Детская игровая площадка», «Этнографический уголок», «Зелёный класс», «Поляна сказок», «Поэты Белгородчины», «Арома-зона». Для каждой зоны создана копилка сценариев, которая всё время пополняется.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для



длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных фото-конкурсов, спортивного «Папа, мама, я-спортивная семья»
- общешкольные родительские собрания, в том числе дистанционные, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - консультативная помощь и контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых в школе мероприятий по формированию здорового и безопасного образа жизни;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

<b>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</b>	<b>Критерии анализа и оценки</b>	<b>Показатели анализа и оценки</b>	<b>Методики изучения и анализа</b>
<b>1. Продуктивность деятельности</b>	<b>1. Уровень развития ребенка</b>  <b>2. Уровень развития коллектива</b>	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном

		<p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<p><b>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и</b></p>	<p><b>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и</b></p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А.</p>

жизнедеятельно стью в образовательном учреждении	жизнедеятельнос тью в образовательном учреждении	2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения  3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Андреевым)  2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)  3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
---	---	---	--

### 3. Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ п/п модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
3.1.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Отзывы родителей. Анализ динамики	Классный руководитель
3.2.	Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков	Наблюдение. Аналитическая справка	Заместители директора
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности, дополнительного образования	Творческие отчеты руководителей кружков внеурочной деятельности, дополнительного образования	Руководители кружков внеурочной деятельности, дополнительного образования
3.4.	Качество профориентационной работы в школе	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ Динамики активности обучающихся в жизнедеятельности класса и школы	Старший вожатый, заместитель директора по ВР
3.6	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ результатов	Заместитель директора по ВР
3.7.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Рейтинг. Таблица Анкетирование Анализ результатов	Заместитель директора по ВР

<b>3.8</b>	Качество работы детских общественных объединений	Анализ работы отрядов (отчеты)	Руководители
<b>3.9</b>	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Информационные справки	Заместитель директора по ВР
<b>3.10</b>	Качество проводимых экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классные руководители
<b>3.11</b>	Качество проводимых профилактических мероприятий	Отчет социальных педагогов	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.