


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Радьковская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО

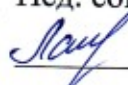
На метод. совете

 Лазарева Ж.Н.

Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Пед. советом

 Лавриненко Г.А.

Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

 Лавриненко Г.А.

Приказ 112/1 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
5-е классы

Направление : социальное

Разработала: соц.педагог Лавринова Ольга Владимировна

Срок реализации: 1 год обучения.

с.Радьковка,
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе: 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. 2.Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44. 3.СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010, 4.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 5.Письмо Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС.» Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины – Белгородского муниципального округа. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создать условия для формирования учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации; формирования целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи: - расширить представление обучающихся о мире профессий; - научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии; - развивать творческие способности обучающихся; - развивать речевую деятельность; - приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы: - доступность, познавательность и наглядность; - учет возрастных особенностей; - сочетание теоретических и практических форм деятельности; - усиление прикладной направленности обучения; - психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий: - игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра); - совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа); - творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов); - трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение): - что я знаю об этой профессии; - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией; - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию; - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Общая характеристика курса

Программа «Тропинка в профессию» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа: из расчета 1 учебный час в неделю. (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; - формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно. —

Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целепологание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы «Профессии в моей семье».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение:

1. Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.
2. Диагностика «Моя будущая профессия»
3. Проект : загадки о профессиях.

2. Характеристика профессий.

1. Предмет и цели труда.
2. Средства и условия труда.
3. Характер труда.
4. Профессия, специальность, должность.

3. Знакомство с различными профессиями.

1. Профессия врач.
2. Экскурсия на 3 псо фпе гпе гу мчс россии по тульской области
3. Профессия парикмахер. Моделирование причёски.
4. Экскурсия в салон красоты.
5. Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты».
6. Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.
7. Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет».
8. Проект: книга рецептов « Маленький повар».
9. Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.
10. Экскурсия в ателье.
11. Профессия бухгалтер.
12. Профессия почтальон. Проект: письмо « Деду морозу».
13. Экскурсия на почту.
14. Профессия продавец. Игра « Магазин».
15. Экскурсия в магазин.
16. Профессия археолог. История профессии, её особенности.
17. Экскурсия в археологический музей.

4. Азбука профессий.

1. Представление мини – проектов на букву «А» - «Д».
2. Представление мини – проектов на букву «Е» - «К».
3. Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р».
4. Представление мини – проектов на букву «С» - «Я».
5. Творческая работа « Древо профессий моей семьи»
6. Викторина :« Все профессии нужны – все профессии важны»
7. Проект : «Профессии нашего региона»

5. Итоговые занятия.

1.Тест « Интерес к профессии»

2.Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной)

3.Итоговое занятие «Моя будущая профессия»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тема	Кол-вочасов	Дата
Введение 3 часа			
1	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. Инструктаж по ТБ.	1	
2	Диагностика « Моя будущая профессия»	1	
3	Проект: загадки о профессиях.	1	
Характеристика профессий 4 часа			
4	Предмет и цели труда	1	
5	Средства и условия труда.	1	
6	Характер труда.	1	
7	Профессия, специальность, должность.	1	
Знакомство с различными профессиями 17 часов			
8	Профессия учитель.	1	
9	Профессия врач.	1	
10	Профессия парикмахер. Моделирование причёски.	1	
11	Экскурсия в салон красоты.	1	
12	Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты».	1	
13	Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.	1	
14	Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет».	1	
15	Проект: книга рецептов « Маленький повар».	1	
16	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1	
17	Экскурсия в ателье.	1	
18	Профессия бухгалтер.	1	
19	Профессия почтальон. Проект: письмо « Деду Морозу».	1	
20	Экскурсия на почту.	1	
21	Профессия продавец. Игра « Магазин».	1	
22	Экскурсия в магазин	1	
23	Профессия археолог. История профессии, её особенности.	1	
24	Экскурсия в археологический музей.	1	
Азбука профессий 7 часов			
25	Представление мини – проектов на букву «А» -«Д».	1	
26	Представление мини – проектов на букву «Е» -«К».	1	
27	Представление мини – проектов на букву «Л» -«Р».	1	
28	Представление мини – проектов на букву «С» -«Я».	1	
29	Творческая работа « Древо профессий моей семьи»	1	

30	Викторина: « Все профессии нужны – все профессии важны»	1	
31	Проект: « Профессии нашего региона»	1	
Итоговые занятия 3 часа			
32	Тест « Интерес к профессии»	1	
33	Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В.Резапкиной»	1	
34	Итоговое занятие « Моя будущая профессия»	1	
	Итого: 34 часа		

Учебно-методическое обеспечение

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.:Знание, 1991.
- . Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
7. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова.- Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. -Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой???[Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- 10.Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. -Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- 11.Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- 12.Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
- 13.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.:Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.