

Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета
школы

Протокол № 4
от «27» июня 2022

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
школы

Протокол № 15
от «30» июня 2022

Утверждаю
Директор МБОУ
"Радьковская СОШ"
 Г.А. Лавриненко
Приказ № 78
От 30 июня 2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Радьковская средняя
общеобразовательная школа"

Прохоровского района Белгородской области

на 2022 – 2023 учебный год,

по адаптированной образовательной программе ООО

детей с ОВЗ

(с задержкой психического развития)

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Радьковская СОШ» Прохоровского района Белгородской области разработан на основе следующих **нормативных** документов:

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» – принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).
3. «Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 года.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.
6. «Конвенция ООН о правах ребенка» – принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» – Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
9. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
10. «Рекомендация №R(92)6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года.
11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» – принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН от 18 декабря 2007 года №62/127.

Федеральные документы:

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 -ФКЗ);

2) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 7 мая

2013 года №99-ФЗ, от 23 июля 2013 года №203-ФЗ);

3) Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

4) Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

5) Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года);

6) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761;

7) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599;

8) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373;

9) Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31 марта 2014 года № 253;

10) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н;

11) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

12) План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р;

13) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015;

14) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года №1008;

15) Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082;

16) Базисные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года

№29/2065п;

17) Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 года № 177;

18) Порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145;

19) Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 года № 32;

20) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Региональные документы

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

2) Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года № 2255;

3) Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2018 года № 454, департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28 февраля 2018 года № 147 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области»;

4) Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».

**Инструктивно- и информационно-методические письма
Министерства образования и науки Российской Федерации,
департамента образования Белгородской области:**

- 1) Письмо Минобрнауки России от 15 марта 2018 года № ТС 728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- 2) Письмо Минобрнауки России от 20 января 2017 года № ВК 07-218 «О направлении УМК»;
- 5) Письмо Минобрнауки России от 19 августа 2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 6) Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 года №07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- 7) Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317;
- 8) Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-50/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Учебный план направлен:

- 1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- 3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, включает в себя совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана ОУ, составленного на основе Федерального базисного учебного плана.

Обучение обучающихся ведется по индивидуальным образовательным учебным планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с базисными учебными планами утвержденными

приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», с учетом перехода на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года определяется индивидуально, с учетом годового учебного графика ОУ. Часть занятий с обучающимися может проводиться в учреждении в инклюзивных классах и индивидуально для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии; возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в классах инклюзивного образования.

Обучение обучающихся по адаптированной программе с задержкой психического развития в классах инклюзивного образования.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в классах совместно с другими обучающимися. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. Где созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Эти условия способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию ребенка с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования, предполагающее совместное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, то есть таким детям дается шанс проявить себя в традиционной школе не зависимо от их особенностей в развитии и здоровье.

В инклюзивных классах для обучающихся с ЗПР базисный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования для их социальной адаптации и реабилитации.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Литература», «Русский язык».

Литература, русский язык – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся,
- привить общепринятые нормы общественного поведения,

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». Изучая данный предмет, обучающиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения. Владение практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера – одна из задач предмета «Математика».

Образовательная область «Биология» представлена предметом «Биология», образовательная область «География и экология» предметом «География».

В курсе «География» обучающиеся с ЗПР и получают практические необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

Содержание курса «Биология» предусматривает изучение сведений, доступных детям с ЗПР, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Образовательная область «История и обществоведение» представлена предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание».

Содержание курса «История России. Всеобщая история» направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины. Содержание курса «Обществознание», направлено на знание прав и обязанностей гражданина России необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Предметная область «Изобразительное искусство и черчение» представлена учебными предметом «Изобразительное искусство».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в количестве 2 учебных часов в неделю.

Содержание курса «Физическая культура» направлено на формирование основ здорового образа жизни и навыков личной гигиены.

Предметная область «Трудовая подготовка» представлена предметом «Технология».

К коррекционным занятиям относятся «Психологическая коррекция» и «Логопедическая коррекция» в количестве 1 часа в неделю.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы. Их продолжительность 15 - 25 мин.

В 7 классе - 1 обучающийся обучается в инклюзивном классе по

адаптированной программе основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Учебный план представлен предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История и обществоведение», «Биология», «География и экология», «Физика и астрономия», «Изобразительное искусство и черчение», «Физическая культура», «Трудовая подготовка», «Коррекционная подготовка» каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Литература» (2 часа в неделю), «Русский язык» (3 часа в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0,5 часа в неделю. По решению педагогического совета - в первом полугодии изучается предмет «Родная литература (русская)», а во втором «Родной язык (русский)».

Предметная область «Иностранный язык», представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» в количестве 6 часов в неделю (один час реализован МБОУ «Радьковская СОШ» в за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для дополнительных занятий).

Предметная область «Информатика» представлена учебным предметом «Информатика» в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «История и обществоведение», представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю).

Предметная область «География и экология» представлена учебным предметом «География» (2 часа в неделю).

Предметная область «Биология» представлена учебным предметом «Биология» (2 часа в неделю).

Предметная область «Физика и астрономия» представлена учебным предметом «Физика» в количестве 2 часов в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в количестве 2 часов в неделю.

Предметная область «Изобразительное искусство и черчение» представлено учебным предметом «Изобразительное искусство» в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «Трудовая подготовка» представлена учебным предметом «Технология» в количестве 2 часа в неделю.

Коррекционная подготовка представлена в количестве 1 часа в неделю предметами (психологическая коррекция 0,5 часа и логопедическая коррекция — 0,5 часа).

Промежуточная аттестация

В перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, включаются:

- в 7 классе – 2 предмета (математика, русский язык);
- в 8 классе – 2 предмета (технология, как предмет, изучение которого завершается на уровне основного общего образования), русский язык;

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 5-8 классах являются:

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием или тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом;
- по математике – письменная контрольная работа, тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом;
- по остальным предметам учебного плана – тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом, контрольная работа, устный экзамен, защита проектов и творческих работ.

На основании заключений ЦПМПК данным обучающимся рекомендованы специальные условия проведения промежуточной аттестации:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР.

Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего
образования для обучающихся с задержкой психического развития
в инклюзивном классе обучающейся 7 класса
Груздева Даниила
на 2022-2023 учебный год (недельный)

Образовательные Области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		7 класс		
		Компоненты		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участникам и обр.	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	4		4
	Литература	2		2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5
	Родная литература (русская)	0,5		0,5
Иностранный язык	Английский язык	3		3
	Второй иностранный язык (немецкий)	1		1
Математика и информатика	Математика	5		5
	Информатика	1		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2
	Физика	2		2
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2
	Итого	31	1	32
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				32

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего
образования для обучающихся с задержкой психического развития
в инклюзивном классе обучающейся 7 класса
Груздева Даниила
на 2022-2023 учебный год (годовой)**

Образовательные Области	Учебные предметы	Количество часов в год		
		7 класс		
		Компоненты		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участникам и обр.	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	136		136
	Литература	68		68
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17		17
	Родная литература (русская)	17		17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102		102
Математика и информатика	Математика	170		170
	Информатика	34		34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68		68
	Обществознание	34		34
	География	68		68
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	68
	Физика	68		68
Искусство	Музыка	34		34
	Изобразительное искусство	34		34
Технология	Технология	68		68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	34	102
	Основы безопасности жизнедеятельности			34
	Итого	1020	68	1088
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				1088