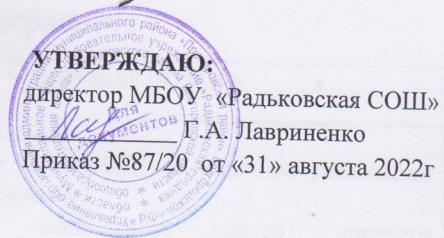


МБОУ «Радьковская СОШ» СП «Детский сад» с. Радьковка Прохоровского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2022г



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе (4-5 лет)
на 2022 -2023 учебный год**

Составители:
Жданова В.С., воспитатель
Лавриненко В.Д., воспитатель

Содержание

Разделы	Содержание разделов	Страница	
1.Целевой	Пояснительная записка	3	
	1.1.Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы.	3	
	1.2. Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста.	3	
	1.3.Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	5	
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.		
	1.4.Приоритетные направления деятельности.	7	
2.Содержательный	2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9	
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	18	
	2.2.1. Модель образовательного процесса группы.	18	
	2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20	
	2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	21	
	2.2.4. Проектная деятельность.	26	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	2.2.5. Содержание работы по приоритетным направлениям.	26	
	3.Организационный	3.1. Описание материально-технической базы рабочей программы, обеспеченность методической литературой и средствами обучения и воспитания.	29
		3.2. Организация режима пребывания детей в группе.	30
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.		31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.			
3.4. Приоритетные направления.		34	

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Радьковская СОШ» СП «Детский сад» Прохоровского района Белгородской области (далее - Программа) с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

1.1 Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4 -5 лет, средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной

деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу средней группы:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система мониторинга

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: *коммуникации со сверстниками и взрослыми* (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); *игровой деятельности*; *познавательной деятельности* (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); *проектной деятельности* (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); *художественной деятельности*; *физического развития*.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1.4. Приоритетные направления деятельности

1. Социально-коммуникативное развитие.

- представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Мониторинг условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья»

выполняет функции контроля качества образовательной среды в аспектах, связанных с приобщением детей к социокультурным традициям Белгородской области.

В соответствии с определенными данной программой условиями в систему мониторинга включены анализ коммуникативно-деятельностный составляющей образовательной среды и контроль оснащенности предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Первостепенное значение для реализации целей данной парциальной программы имеют:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья и носителей культурных традиций Белгородской области.
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта.

Взаимодействие детей и взрослых должно находить продолжение в деятельности. При этом важна естественность и определенная спонтанность, отвечающая интересам детей и возрастным возможностям дошкольников.

Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в «Рабочей концепции одаренности» (2003), и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [25]:

- основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельно-

стью детей в реальной жизнедеятельности,

- диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

2. Физическое развитие.

В рамках данного направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования «**Выходи играть во двор**» Л.Н.Волошиной.

Цель – обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Заявленные цели и задачи программы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы, сезона и представлены в каждом конспекте.

В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, *лично-ориентированный подход*. Содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни.

Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики.

Принцип развивающего характера образования. Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам

ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях*

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<i>Ребенок в семье и сообществе.</i>	<p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах.</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; формировать знания о Москве- столице России,</p> <p>Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p>
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию</p> <p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>

Формирование основ безопасности.	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Безопасность на дорогах. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
----------------------------------	---

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Основная цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений.	<p>Количество и счет. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.</p> <p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>

<p>познавательной-исследовательской</p> <p>Развитие деятельности.</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств.</p> <p>Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов.</p> <p>Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p>с</p> <p>Ознакомление предметным окружением</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, т, теплоход).</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления :предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины из резины ...).</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов чело-эго труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>
<p>с</p> <p>Ознакомление</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>

Ознакомление с миром природы.	<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, со способами ухода за ними.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
--------------------------------------	--

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Речевое развитие»**

Основная цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи.	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p>

Художественная литература.	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p>
-----------------------------------	--

***Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
--------------------------------	---

<p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.</p> <p>Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>

Музыкальная деятельность.	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать способность различать звуки по высоте.</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений.</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
---------------------------	---

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

Основная цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровье	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p>
---	---

Физическая культура.	<p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
----------------------	---

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в средней группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

2.2.1 Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
образовательные области	воспитательные задачи	сквозные механизмы развития ребенка	приоритетные виды детской деятельности и активности	формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее – ОД))
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно исследовательская деятельность	двигательная	<p>ОД по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные); - игровые упражнения; - двигательные паузы; - спортивные пробежки; - соревнования и праздники, эстафеты; - физкультурные минутки и др.
Социально – коммуникативн	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе 		Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации

ос развитие	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 			<p>морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Конструктивная	<p>ОД по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование; - коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры.
Речевое развитие			худ. и Восприятие литературы фольклора	<p>ОД по речевому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Изобразительная	<p>ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др
			Музыкальная	<p>ОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка поддержки.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательной исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; - во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводит начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность, поддерживается педагогом и в процессе организации других видов деятельности.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятия (тематика, цель)	Формы работы	Ответственные
Сентябрь	«Давайте познакомимся». Цель: сбор информации о социальном положении	Анкетирование	Воспитатели
	«Готовимся к учебному году. Особенности возраста детей 4-5 лет» Цель: ознакомление родителей с требованиями программы средней группы, ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей.	Родительское собрание	Воспитатели
	«Знай и соблюдай ПДД» Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста».		Медсестра
	«Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми». Цель: оказать родителям своевременную помощь по интересующему их вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения. «Как правильно общаться с ребенком». Цель: повышение педагогической культуры родителей.	Консультации	Воспитатели
Привлечь родителей к обновлению физкультурного уголка в группе.	Творческая мастерская	Воспитатели, родители	
Октябрь	«Откуда берутся болезни?», «Как помогают нам прививки?», «Как вести себя во время болезни?» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ОРВИ.	Вечер вопросов и ответов	Воспитатели, медсестра
	«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». Цель: обогатить знания родителей по вопросам укрепления здоровья детей.	Папка-передвижка	Воспитатели

	«Семейное чтение как средство формирования у детей знаний о правилах дорожного движения». Цель: повышение активности родителей к обеспечению безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста через чтение художественной литературы.	Круглый стол	Воспитатели
	«Здравствуй, осень!»	Выставка поделок	Воспитатели, родители
	«Психическое развитие ребёнка пятого года жизни». Цель: познакомить родителей с особенностями психического развития детей. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.	Информация в родительском уголке	Воспитатели
Ноябрь	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». Цель: Профилактика безопасности в быту, побуждение к творческому союзу воспитателей, детей и родителей.	Консультация	Воспитатели
	«Чему учит сюжетно-ролевая игра!» Цель: оказать родителям своевременную помощь по интересующему вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения.	Практикум	Воспитатели
	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Одежда детей зимой». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики заболеваний, активизация здорового образа жизни.	Индивидуальные беседы с родителями ЧБД.	Воспитатели, медсестра
	«День рождения в кругу семьи». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	«Круглый стол»	Воспитатели
	«Закаливание в домашних условиях». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей	Памятка	Воспитатели
	«День моей мамы». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Совместный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
Декабрь	«Защита прав и достоинств маленького ребенка». Цель: правовое просвещение родителей	Памятка	Воспитатели
	«В каждом доме — свои традиции». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	Устный журнал	Воспитатели, родители
	«Заботимся о здоровье ребёнка» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах активизации здорового образа жизни.	Родительское собрание	Воспитатели

	«Развлечения в семье. Рождественские каникулы»	Консультация	Воспитатели
	«Веселые игры, для детского застолья». Цель: получение положительных эмоций от совместных развлечений.	Практикум	Воспитатели
	«Безопасный Новый год».	Информация в родительском уголке	Воспитатели
	«Новогодняя сказка». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Выставка украшений изготовленных руками детей и родителей	Воспитатели, родители
	«В гостях у Деда Мороза». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Развлечение	Воспитатели, родители
Январь	«Как знакомить ребенка с историей семьи». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций.	Круглый стол	Воспитатели
	«Искусство быть родителем!» Цель: расширять представления родителей о методах воспитания детей, помочь взглянуть на этот вопрос с другой стороны.	Консультация	Воспитатели, педагог-психолог
	«Искусство наказывать и прощать».	Памятка для родителей.	Воспитатели
	«Детский сад будущего». Цель: выявление пожеланий и предложений родителей в улучшении жизни детей в детском саду.	Ларец предложений и пожеланий	Воспитатели
	«Крещение Господне». Цель: обогащение знание родителями традиций, истоков праздника.	Папка–передвижка	Воспитатели
	«В здоровом теле — здоровый дух». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей	Вечер вопросов и ответов	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации правильного питания	Советы	Родители, воспитатели, медсестра
Февраль	«Папа и я — спортивная семья». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	Физкультурно-спортивный праздник	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	«Роль отца в воспитании ребёнка». Цель: обратить внимание на значимость участия отцов в воспитании ребёнка.	Консультации	Воспитатели
	«Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность». Цель: повышение педагогической компетентности родителей.		

	«Здоровье ребенка — в наших руках». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей.	Круглый стол	Воспитатели, родители
	«Золотые правила воспитания». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах формирования культуры поведения.	Родительское собрание	Воспитатели
	«Особенности речевого развития детей дошкольного возраста». Цель: педагогическое просвещение родителей по речевому развитию детей	Вечер вопросов и ответов	Учитель-логопед, родители
	«Игры со сказками». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	Практикум	Воспитатели, родители
Март	«Моя мамочка». Цель: создание атмосферы праздника, любви, положительных эмоций.	Выставка детских работ	Воспитатели
	Подготовка к утреннику - изготовление костюмов и атрибутов. Цель: привлечение родителей к жизни детского сада.	Творческая мастерская	Воспитатели
	«Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка». Цель: расширять представления родителей о здоровьесберегающих технологиях.	Консультации	Воспитатели, медсестра
	«Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками».	Практикум	Воспитатели
	«Берегите свои зубы». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики кариеса	Выпуск буклета	Воспитатели, медсестра
	«Как проводить семейный досуг». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	Круглый стол	Воспитатели, родители
Апрель	«Дорога, ребенок, безопасность». Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД	Выпуск буклета	Воспитатели
	«Безопасная книга для ребенка». Цель: обезопасить детей и родителей от некачественных книг. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Цель: профилактика дорожно-транспортного травматизма.	Консультации	Воспитатели
	«Наши привычки – привычки наших детей». Цель: оказать родителям своевременную помощь по интересующему вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения.	Дискуссия.	Воспитатели
	«Как правильно заботиться о глазах». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики глазных заболеваний	Информация в уголке здоровья	Воспитатели, медсестра

	Посещение мероприятий и режимных моментов. Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду	День открытых дверей	Воспитатели, родители
Май	«У ребенка аллергия». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей	Консультация	медсестра
	«Оздоровление детей в летний период» Цель: педагогическое просвещение родителей о том, как с пользой провести время с детьми.	Информация в родительском уголке	Воспитатели
	«Как правильно общаться с детьми». Цель: пропаганда знаний по вопросам психологии семьи.	Круглый стол	Воспитатели, педагог-психолог
	«Как развлечь ребенка в дороге» Цель: ознакомление родителей с играми, которые можно провести во время путешествия.	Практикум	Воспитатели
	«Какими мы стали за год». Цель: ознакомление родителей с итогами работы ДОУ	Родительское собрание	Воспитатели

2.2.4. Проектная и исследовательская деятельность.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как **проектная и исследовательская деятельность**.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму образовательной и совместной деятельности педагогов и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.5. Содержание работы по приоритетным направлениям

1. Социально - коммуникативное развитие:

Содержание парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья»

Название модулей	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 модуль «Мой детский сад»	1. «Игры и игрушки наших малышей»	1.«Я в детском саду» 1. «Наша группа лучше всех!»	1.«Игры и игрушки девочек и мальчишек» 2.«Как нам всем вместе поиграть» 3.Разновозрастное взаимодействие.	1.«Я и мои друзья – как не ссориться и как помириться» 2.«Мой самый лучший друг». 3.Разновозрастное взаимодействие.
2 модуль «Я и моя семья»	1.«С мамой и папой мы любим играть!»	1.«Семейные традиции»	1. «Это я!» 2.«Мое настроение, поведение, характер»	1.«Мои мечты и мои поступки». 2.«Каким я хочу стать».
3 модуль «Мой город, поселок, село»	1.«Теремок для игрушек»	1.«Украшаем город к празднику»	1.Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес в моем городе (селе)». 2.Социальная акция по благоустройству детского сада.	1.Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес Белгородской области». 2.Социальная акция по благоустройству детского сада.

4 модуль «Моя страна»	1.«Мы живем в России»	1. «Москва – столица России»	1.Виртуальная экскурсия «7 чудес России» - разновозрастное взаимодействие в проектной деятельности. 2.Социальная акция по безопасности поведения.	
<i>Кол-во занятий</i>	4	4	9	9

Описание образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня в различных формах:

- на занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию;
- в организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня);
- формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях);
- совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра.

2. Физическое развитие

«Выходи играть во двор» парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет под редакцией Л.Н. Волошиной.

Программа определяет широкий комплекс действий, направленных на выбор способов, приемов, средств обучения. В организованной образовательной деятельности по физической культуре решается доминирующая задача - воспитание интереса к играм с элементами спорта.

Программа представляет собой структурно - функциональную модель поэтапного обучения играм с элементами спорта, обуславливающую оптимизацию педагогического процесса. Игры и игровые моменты включают самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

Использование предложенных в программе игр с элементами спорта, обогащает двигательную активность детей, делает её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу.

Использование в дошкольном возрасте игр с элементами спорта, как средства и формы организации физического воспитания, обеспечивает всестороннее развитие ребенка, создает условия для гуманизации педагогического процесса,

Группа: младшая – подготовительная

В парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» выделено четыре самостоятельных модуля:

Модуль 1 «Осень золотая»: тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»; тема №2 «Городки ♠ игра народная»; тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

Модуль 2 «Зимние забавы»: тема №1 «Мы хоккеисты»; тема №2 «Для зимы привычны санки»; тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи».

Модуль 3 «Приди, весна красавица»: тема №1 «Игры родного края»; тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч».

Модуль 4 «Лето красное»: тема №1 «Летающий воланчик»; тема №2 «Веселые капельки»; тема №3 «Прыгалки, скакалки».

В каждом занятии определено место и условия возникновения самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.

В режиме дня содержание программы реализуется на третьем физкультурном занятии, которое проводится на открытом воздухе, динамических часах (подвижных игр на прогулках), самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях. Отбор содержания учитывает климатические особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия. Таким образом, достигается интеграция содержания

обязательной части образовательной программы и части, формируемой по выбору дошкольной образовательной организации. Это обеспечивает целостность комплексность образовательного процесса.

Методическое обеспечение	Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»	
Форма организации	третье занятие по физической культуре на открытом воздухе; 1. динамический час (час подвижных игр на прогулке); 2. самостоятельная двигательная деятельность; 3. индивидуальные занятия; - спортивные праздники, развлечения во всех формах образовательной деятельности	
Возраст детей	3-7 лет	71

Реализация содержания программы в режиме дня

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	На открытом воздухе, сюжетно-игровые	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Утренняя разминка	На открытом воздухе	2 недели 5-6	2 недели 6-8	2 недели 8-10	2 недели 10-12
	в теплый период года	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Динамические часы	Час подвижных игр на прогулке	Ежедневно 15-20	Ежедневно 20-25	Ежедневно 25-30	Ежедневно 30-40
	В форме игр и упражнений физкультурные паузы		2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	4-5 раз в неделю
Физкультурные досуги	Сюжетно-игровые	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 40

Самостоятельная двигательная деятельность	На тропе здоровья, обогащенной предметно-развивающей среде, в ситуациях: свободы выбора деятельности; «помоги товарищу» и др.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательное развитие	Непосредственно-образовательная деятельность	1 раз в месяц Презентации программы 15-20	1 раз в месяц Презентации программы 20-25	1 раз в месяц Презентации программы 25-30	1 раз в месяц Презентации программы 30-35

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

<i>Пространство</i>	<i>Оборудование</i>
Групповая комната, отдельная спальная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игры («Больница», «Парикмахерская», «Семья»; ролевые атрибуты к играм; медицинский сундучок, инвентарь для парикмахера) 2. Дидактические игры («Найди пару», «Что где растет», «Подбери по цвету», «Сложи картинку», «Собери узор из геометрических фигур», домино «Транспорт», лото «Домашние и дикие животные», «Фрукты и овощи», «Уютный дом», «Мы играем в магазин», «В деревне», «В зоопарке», «Кем стать», «Предметы», «Кто где живет», «Четвертый лишний»). 3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (набор предметных картинок «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Деревья», «Цветы»). 4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (разрезные геометрические фигуры на 4 части, счетный материал для фланелеграфа, магнитной доски, вкладыши). 5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (лейки, грабли, лопатки, фартуки, головные уборы). 6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (мячи, скакалки, обручи, ленточки, мешочки, кегли, гимнастические палки). 7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (детские книги соответственно возрасту детей и программе). 8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (погремушки, дудочки, гармошка,

	барабан, бубен). 9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (пластилин, карандаши, краски, кисти, клеевой карандаш, непроливайки по количеству детей; трафареты).
Музыкальный зал/ Физкультурный зал	<i>Фортепиано, музыкальный центр, фонотека, набор музыкальных инструментов, электронное пианино.</i> Шведская стенка, мячи малого и большого размера, наборы кеглей, скакалки, обручи малые и большие, деревянные палки, ребристые доски, скамейки, тренажеры (2 шт.), мишень, султанчики.
Спортивная площадка	<i>Волейбольная, баскетбольная, городошная площадки, яма для прыжков в длину, беговая дорожка (30 м.), круговая беговая дорожка, оборудование для лазания (гусеница), для метания, тропа «здоровья».</i>
Игровая площадка на участке	<i>Оборудования для ходьбы по наклонным дощечкам, ребристая доска, для перешагивания (пеньки), обручи, мячи, горка для скатывания</i>

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует УМК программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы..

3.2 Организация режима пребывания детей в группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет - составляет 5,5-6 часов.

РЕЖИМ ДНЯ

в средней группе общеразвивающей направленности (4-5 лет)

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30.-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (занятия)	9.00-9.20 9.30-9.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.15

Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (занятия)	15.25-15.45
Полдник	15.45-16.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.00-18.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Организация жизнедеятельности детей (тёплый период)

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний прием (в теплую погоду на улице), осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурство, утренняя гимнастика	7.30.-8.20
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.20-8.40
Игры и свободное общение детей	8.40-9.00
Образовательные ситуации	9.00-9.20
Самостоятельные игры	9.20-9.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), воздушные, солнечные процедуры возвращение с прогулки	10.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-12.50
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей (на улице)	15.35-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.30-18.00.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организованная образовательная деятельность

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	9.00-9.20	Ознакомление с окружающим, социальным миром/ ознакомление с природным окружением
	9.35- 9.50	Рисование
Вторник	9.00-9.20	ФЭМП
	9.30- 9.50	Физическая культура
Среда	9.00-9.20	Развитие речи
	9.30- 9.50	Музыка
	15.25-15.45	Мир Белогорья, я и мои друзья
Четверг	9.00-9.20	Лепка - аппликация
	9.30- 9.50	Физическая культура в помещении
Пятница	9.00-9.20	Музыка
	10.30-10.50	Физическая культура (на улице)

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Динамические часы (в рамках парциальной программы «Выходи играть во двор»)	ежедневно
Физкультурные досуги (в рамках парциальной программы «Выходи играть во двор»)	1 раз в неделю

ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА

планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическое развитие на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Всего	10 занятий в неделю

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Название праздника (события)	Форма проведения
Сентябрь	День знаний	Тематическое занятие «День знаний»
	День дошкольного работника	выставка рисунков ("Моя любимая воспитательница", "Мой любимый детский сад", и др.); концерт для работников дошкольного учреждения
Октябрь	Осень	Выставка детского творчества. Праздник «Осень»
Ноябрь	День народного единства	Праздник, выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.)
	День матери	Праздник "Милой мамочке моей ..."выставки рисунков ("Моя мама")
Декабрь	Новый год	Новогодний утренник, выставка детско-родительского творчества "Елочка зеленая"
Январь	Зимние забавы	Развлечение. Выставка детского творчества
Февраль	Праздник доблести и отваги	Спортивный праздник с участием пап, музыкально-театрализованный досуг, выставка рисунков «Вот какие наши папы!»

		Развлечение «Веселая Масленица!»
Март	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню.
	Масленица!	Фольклорный праздник «Масленица!»
Апрель	Весна	развлечение «Весна-красна», рисование «Весна»
Май	День Победы	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
	Лето	Спортивный праздник
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа)		

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

3.4. Приоритетные направления.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания обязательной части программы дополняются программами, технологиями и пособиями по 2 образовательным областям «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», которые объединены с описанием материально технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Социально-коммуникативное развитие.

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Информационное сопровождение программы содержит презентации, созданные к каждому модулю программы и направленные на решение задач познавательного, социального, нравственного развития дошкольников.

Информационная поддержка программы предусматривает несколько направлений: информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов.

Материально-техническое сопровождение парциальной программы социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Информационно-методическое сопровождение программы

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников.

В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Игровые задания - упражнения для развития представлений об обществе, окружающих людях, социокультурных ценностях и традициях, ситуационные задачи взаимодействия представлены по возрастным группам, могут использоваться как индивидуальные задания.

Материально-техническое сопровождение программы

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр-инсценировок, сюжетно-тематических игр, представленных в содержательном разделе программы, также для организации подвижных игр необходима площадка и инвентарь: мячи, обручи, ленты.

Методическое обеспечение программы

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» представлено в методических рекомендациях.

Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников

	Диагностические задачи	Диагностические методики
Аксиологический компонент	Изучить особенности представления дошкольников о себе, семье, о родном городе, об обществе.	«Неоконченные предложения» (В.А. Деркунская) Методика, в которой дошкольник заканчивает высказывание первой пришедшей в голову мыслью. Между предложениями можно делать паузу. Результаты оформляются в таблицу. Картина «Мой город» (с использованием рисования) (В.А. Деркунская) Методика, в которой воспитатель предлагает детям сочинить историю или рассказ о своем городе.
Когнитивный компонент	Изучить особенности представлений об окружающей среде, о здоровье, способах безопасного поведения.	Интервьюирование «Если хочешь быть здоров» Проводится интервьюирование с детьми, вопросы задаются воспитателем для изучения представлений о безопасности поведения в окружающей среде, способах безопасного поведения.
Личностный компонент	Выявить особенности эмоционально - волевой регуляции во взаимоотношениях со сверстниками	Методика «Хорошее - плохое настроение» Ребёнку предлагается разложить карточки с обозначением различных эмоциональных состояний человека на 2 группы и объяснить свои действия. Проективная методика «Два сердитых мальчика» Ребенку предлагаются картинки с изображением мальчиков, готовых к драке. Задаётся серия вопросов: как бы ты поступил, чтобы не случилось драки? и т. д.
Мотивационно-деятельностный компонент	Готовность к самостоятельному решению коммуникативных задач, безопасному поведению в непредвиденных ситуациях.	«Наши привычки» (О.В. Дыбина) Ребёнку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося им ранее. Используя свой чувственный опыт ребенок сможет реально оценить социальные привычки.
		«Лото» (О.В. Дыбина) Диагностическое задание включает 5 серий заданий Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания дошкольник объясняет логику выполнения действий

Низкий уровень (0-4 баллов) характеризуется низкой степенью сформированности всех необходимых компонентов для социально коммуникативного развития.

Допустимый уровень (5-8 баллов) определяется ситуацией, когда отдельные компоненты сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для

достижения успеха, а другие находятся на высоком уровне развития и затрудняют социально-коммуникативное развитие ребенка.

Оптимальный уровень (9-12 баллов) предполагает достижение устойчивого развития всех компонентов социально-коммуникативного развития, обеспечивающих успех в деятельности, то есть достаточные показатели развития всех важнейших для возраста составляющих компетентностей.

Предложенные диагностические методики позволяют получить необходимый объем информации о достижении детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. Физическое развитие.

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

Информационное сопровождение программы содержит презентации, созданные к каждому модулю программы и направленные на решение задач познавательного, социального, нравственного развития дошкольников.

Информационная поддержка программы предусматривает несколько направлений: информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов.

Материально-техническое сопровождение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

Предметно-игровая зона (физкультурно-оздоровительная), в состав которой входит спортивная площадка.

Мелкие игровые зоны – площадка для подвижных игр.

Все компоненты ФОС (физкультурно-оздоровительной среды) соотносятся между собой по содержанию, пространственному решению. Способом такого решения - «дорожка движения». Она включает: объекты для лазания, подлезания; препятствия для прыжков в длину, высоту; объекты для развития координации движения; атрибуты для развития мелкой моторики; объекты для бега, в том числе челночного; оборудование для метания.

Материально-техническое обеспечение программы

Модуль	Компоненты материально-технической базы	
	Наличие оборудованных помещений и территорий	Спортивный инвентарь
«Осень золотая»	Спортивный зал Спортивная площадка «Дорожка движения» («Мишени», «Солнечная полянка», «Змейка», «Ручеек», «Бабочка», «Болото», «Дубовый лист», «Солнце и Луна», «Шляпа», «Дерево с дуплом»)	Кегли, обручи, маски для подвижных игр, «мешочки индивидуальных заданий», канат, игровой тоннель «труба». Мелкий раздаточный материал: шишки, желуди, каштаны, веревочки, разноцветные камешки, 12 небольших палочек, разноцветные ленты. Игровые атрибуты: колючко, музыкальный инструмент рожок, лапти (2 шт.), мешочки, барьеры
«Зимние забавы»	Лыжня Горка	Лыжи, санки, волейбольная сетка, маленькие мячи, обручи, эстафетная

	<p>Ледяная дорожка Спортивная площадка Прогулочные площадки</p> <p>Дорожка движения» («Снежная крепость», «Снеговики», «Мишени», «Снежный лабиринт», «Улитка», деревья с мишенями, зимние олимпийские символы, снежные фигуры и постройки)</p>	<p>палочка, корзина, гимнастические палки, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий», хоккейные ворота</p> <p>Мелкий раздаточный материал: ориентиры (флажки, кегли), веревочки</p> <p>Игровые атрибуты: большое ведро, маленькие ведра, замороженные цветные фигурки разного размера и цвета, колокольчик</p>
«Приди, Весна Красна»	<p>Спортивный зал* Спортивная площадка Прогулочные площадки «Дорожка движения» («Солнечная полянка», «Змейка», «Горка», «Лес», «Ручеек», «Дубовый лист», «Мишени», «Бусы», «Ворота») Центр развития основных движений («Волшебное дерево»)</p>	<p>Мячи разного размера, кегли, обручи, волейбольная сетка, корзины, баскетбольная корзина, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий», теннисные ракетки и мячи</p> <p>Игровые атрибуты: маски и шапочки для подвижных игр</p>
«Лето красное»	<p>Спортивный зал* Спортивная площадка Прогулочные площадки «Дорожка движения» («Солнечная поляна», «Змейка», «Бабочка», «Ручеек», «Поляна знаний», «Болото», «Дубовый лист», «Лабиринт», сказочные герои – Ракетка, Волан)</p>	<p>Ракетки, воланы, сетка для бадминтона, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки, веревочки, обручи, кегли, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий», футбольные ворота</p> <p>Мелкий раздаточный материал: камешки разного размера, ленточки разноцветные атласные</p> <p>Игровые атрибуты: брызгалки, лейки, зонты, ведра, бассейн с водой, игрушки для игр в воде (уточки, рыбки, кораблики, шарики), таз с водой, ситечки, миски пластмассовые, стаканы пластиковые, мыльные пузыри, маски, водяные пистолеты, пластиковые бутылки, воздушные шарики (надутые), мыльницы, табло для счета очков</p>

Перечень методических пособий УМК по реализации парциальной программы «Выходи играть во двор» Волошиной Л.Н.

Методические пособия

Автор	Наименование	Издательство	Год
Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова	Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Выходи играть во двор»	Белгород, «Белый город»	2013

Список литературы

№ п\п	Автор	Наименование	Издат.	Год
1	Веракса Н.Е.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ	М.:Мозаика-синтез	2016
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-синтез	2016
3	Позина В.А.	Формирование ЭМП. Средняя группа.	М.:Мозаика-синтез	2016
4	Пензулаева А.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-синтез	2016
5	Комарова Т.С.	ИЗД в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-синтез	2016
6	Куцакова А.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	М.:Мозаика-синтез	2016
7	Дыбина О.Д.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	М.:Мозаика	2016
8	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика	2016

Протокол, пронумеровано и скреплено печатью
 38 (*тридцать восемь*) листом

Директор *Л.А.* /Лавриненко Г.А./



1	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
2	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
3	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
4	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
5	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
6	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
7	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
8	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
9	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
10	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
11	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
12	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
13	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
14	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
15	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
16	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
17	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
18	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
19	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
20	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
21	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
22	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
23	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
24	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
25	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
26	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
27	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
28	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
29	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
30	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
31	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
32	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
33	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
34	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
35	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
36	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
37	Лавриненко Г.А.	Директор	3018
38	Лавриненко Г.А.	Директор	3018