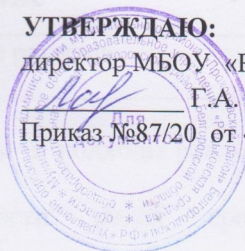


МБОУ «Радьковская СОШ» СП "Детский сад " Прохоровского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Радьковская СОШ»
Г.А. Лавриненко
Приказ №87/20 от «31» августа 2022г



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет)
на 2022 -2023 учебный год**

Составители:
Жданова В.С., воспитатель
Лавриненко В.Д., воспитатель

С. Радьковка 2022г

Содержание

Разделы	Содержание разделов	Страница
1.Целевой	1.1.Пояснительная записка 1.2.Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы. 1.3.Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста. 1.4.Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. 1.5.Приоритетные направления деятельности.	3 3 4 5 7
2.Содержательный	2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП 2.2.1. Модель образовательного процесса группы. 2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 2.2.4. Проектная деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 2.2.5. Содержание работы по приоритетным направлениям.	9 12 12 13 14 20 21
3.Организационный	3.1. Описание материально-технической базы рабочей программы, обеспеченность методической литературой и средствами обучения и воспитания. 3.2. Организация режима пребывания детей в группе. 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 3.4. Приоритетные направления.	25 26 28 29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Радьковская СОШ» СП «Детский сад» Прохоровского района Белгородской области (далее - Программа) с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

1.2. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Ссылка «Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО»

Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп
от 5 до 6 лет	Общеразвивающей направленности

Все воспитанники группы русскоязычные.

Социальный статус родителей

Воспитанники группы – в основном дети из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Климатические, этнокультурные. Умеренный континентальный климат Белгородской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

Используя в работе национально-культурные особенности родного края, мы приобщаем детей к истокам национальной культуры и формируем:

- основные представления об этнокультурных особенностях Белгородской области на основе ознакомления с произведениями художников, поэтов, писателей, композиторов;
- знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для Белгородской области;
- знания об истории Белгородской области и её достопримечательностях.

Для организации работы по данному направлению в группе созданы соответствующие условия, имеется центр краеведения.

1.3. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5 -6 лет, старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы. (промежуточные результаты освоения программы)

Возрастной портрет ребенка к концу старшей группы:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система мониторинга

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1.5. Приоритетные направления деятельности

1. Социально-коммуникативное развитие.

- представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, се-

ла);

– проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Мониторинг условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья»

выполняет функции контроля качества образовательной среды в аспектах, связанных с приобщением детей к социокультурным традициям Белгородской области.

В соответствии с определенными данной программой условиями в систему мониторинга включены анализ коммуникативно-деятельностный составляющей образовательной среды и контроль оснащенности предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Первостепенное значение для реализации целей данной парциальной программы имеют:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья и носителей культурных традиций Белгородской области.
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта.

Взаимодействие детей и взрослых должно находить продолжение в деятельности. При этом важна естественность и определенная спонтанность, отвечающая интересам детей и возрастным возможностям дошкольников.

Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в «Рабочей концепции одаренности» (2003), и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [25]:

- основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности,
- диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

2.Физическое развитие.

В рамках данного направления в образовательную деятельность включается реализация парциальной программы дошкольного образования «**Выходи играть во двор**» Л.Н.Волошиной.

Цель – обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Заявленные цели и задачи программы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы, сезона и представлены в каждом конспекте.

В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, *личностно-ориентированный подход*. Содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни.

Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики.

Принцип развивающего характера образования. Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
	Ребенок в семье и сообществе
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	Формирование основ безопасности.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Основная цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	Формирование элементарных математических представлений
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
	Ознакомление с предметным окружением
	Ознакомление с социальным миром.
	Ознакомление с миром природы

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Речевое развитие»**

Основная цель: владение речью как средством общения и культуры

<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	Художественная литература.
	Развитие речи.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	Приобщение к искусству
	Изобразительная деятельность.
	Конструктивно-модельная деятельность.
	Музыкальная деятельность.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

Основная цель: приобретение опыта в двигательной деятельности детей; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

<i>Образовательная</i>	Физическая культура.
------------------------	----------------------

<i>область «Физическое развитие»</i>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

2.2.1. Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
образовательные области	воспитательные задачи	сквозные механизмы развития ребенка	приоритетные виды детской деятельности	формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее – ОД))
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно исследовательская деятельность	двигательная	<p>ОД по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные); - игровые упражнения; - двигательные паузы; - спортивные пробежки; - соревнования и праздники, эстафеты; - физкультурные минутки и др.
Социально – коммуникативн	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе 			Трудовая

ое разви ти	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 			<p>др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Конструктивная	<p>ОД по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование; - коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры.
Речевое развитие			худ. и Восприятие литературы фольклора	<p>ОД по речевому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 	Игра, общение, познавательно -исследовательская деятельность	Изобрази тельная	<p>ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др
			Музыкальная	<p>ОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, добивается комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятия (тема, цель)	Формы работы	Ответственные
Сентябрь	1.«Давайте познакомимся». Цель: сбор информации о социальном положении	Анкетирование	воспитатель
	2. «Режим дня» Цель: ознакомление родителей с работой детского сада	Беседа	Воспитатель
	3. «Внимание – опасно!» Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД	Оформление стенда	Воспитатель
	4. «Разноцветные мелки». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Праздник	Воспитатель, родители
	5. «Особенности поведения детей 5-6 лет». Цель: ознакомление родителей с возрастными особенностями детей данного возраста	Рекомендации	воспитатель
Октябрь	1.«Откуда берутся болезни?», «Как помогают нам прививки?», «Как вести себя во время болезни?» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах	Вечер вопросов и ответов	Воспитатель, медсестра

	профилактики ОРВИ и инфекционных заболеваний		
	2. «Здравствуй, осень!»	Выставка поделок из природного материала	Воспитатель
	3. «Знакомьтесь – Детство». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания	«Круглый стол»	воспитатель, родители
	4. «Уроки вежливости». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и сохранения семейных ценностей	Беседа	Воспитатель, родители
	5. «От природы музыкален каждый». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Педагогическая гостиная	Музыкальный руководитель. воспитатель
Ноябрь	1.«Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества». Цель: педагогическое просвещение родителей	Консультация	Воспитатель
	2. «День рождения в кругу семьи». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	Круглый стол «Родительская копилка»	Воспитатель
	3. «Закаливание в домашних условиях» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей	Памятка	Воспитатель
	4. «Мама – солнышко моё!» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Фотовыставка	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
	5. «День моей мамы». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Совместный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
	6. «Если ребёнок не говорит». Цель: педагогическое просвещение родителей по речевому развитию детей	Устные рекомендации	Учитель - логопед
Декабрь	1.«Защита прав и достоинств маленького ребёнка. Цель: правовое просвещение родителей	Памятка	Воспитатель

	2. «В каждом доме - свои традиции». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	Беседа	Воспитатель, родители
	3. Ситуации при которых нужно набирать номера телефонов «01», «02», «03». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны жизни и здоровья детей	Устный журнал	воспитатель
	4. «Новогодняя сказка». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Выставка новогодних украшений, изготовленных руками детей и родителей	воспитатель, родители
	5. «Добротой согреты». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Музыкально – развлекательная программа	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
	6. «С кем дружит мой ребёнок?» Цель: обмен родительским опытом	Практикум	воспитатель, родители
Январь	1.«В гостях у Деда Мороза». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Развлечение	Воспитатель, родители
	2. «Всё о «каши – малаши». Цель: рассказ о национальных особенностях приготовления каш, об их пользе для растущего организма	Консультация	Медсестра
	3. «Как знакомить ребёнка с историей семьи» Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	Беседа	Воспитатель, родители
	4. «В здоровом теле здоровый дух». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей	Вечер вопросов и ответов	воспитатель, родители
	5. «Витамины, полезные продукты и здоровый организм». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам организации питания	Советы, анкета	воспитатель, медсестра, родители
Февраль	1.«Папа и я спортивная семья» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Физкультурно – спортивный праздник	Воспитатель, инструктор по физо

	2. «Здоровье ребёнка - в наших руках». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей	Консультация, анкета	Воспитатель, родители
	3. «Права ребёнка». Цель: правовое просвещение родителей	Круглый стол	воспитатель, родители
	4. «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста» Цель: педагогическое просвещение родителей по речевому развитию детей	Вечер вопросов и ответов	Учитель – логопед, родители
	5. «Гиперактивный ребёнок». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей	«Круглый стол» Родительская копилка	Педагог-психолог, воспитатель, родители
	6. «Игры и сказки» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Практикум	Воспитатель, родители
Март	1. Сказки «Тима и Тома». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Подготовка спектакля в рамках недели «Театральная весна»	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
	2. «Как воспитать здорового ребёнка». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей	Консультация	Воспитатель, родители
	3. «Берегите свои зубы». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам профилактики кариеса	Беседа, памятка	Воспитатель, медсестра, родители
	4. «Как проводить семейный досуг». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	Сборник игр, анкета	Воспитатель
	5. «Расти здоровым, малыш!» Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей	Журнал для родителей	Воспитатель, родители
Апрель	1.«Дорога, ребёнок, безопасность». Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД	Буклет	Воспитатель
	2.»Арт – подиум». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Совместный досуг (изготовление и показ моделей одежды нетрадиционных материалов)	Музыкальный руководитель, воспитатель, родители

	3. «Как подобрать обувь дошкольнику» Цель: повышение родительской компетентности по профилактике плоскостопия	Советы	Воспитатель, инструктор по физ-культуре
	4. По итогам учебного года	«Круглый стол»	Воспитатель, родители
Май	1. Посещение мероприятий и режимных моментов. Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в ДОУ	День открытых дверей	Воспитатель
	2. «Приобщение детей к игре с тестом» Цель: педагогическое просвещение родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Памятка	Воспитатель, родители
	3. «Как с пользой провести лето?» Цель: пропаганда семейных ценностей	Консультация	Воспитатель

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Природа и дети» 2. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 3. Оформление родительского уголка на тему «Осень» 4. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 5. Посещение детей на дому. 6. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Консультация «Какие книжки читать детям» 7. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. 8. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями проводимыми в детском саду. 9. Родительское собрание «Особенности развития детей старшей группы». 10. Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?» 11. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 12. Пропаганда ЗОЖ «Здоровая семья»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация родителей о правильном питании дошкольника «Всё о детском питании». 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 3. Консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье» 4. Консультация для родителей «Почему все дети разные?». 5. Беседа «Обувь для детского сада» 6. Консультация «Детские страхи» 7. Консультация «Как бороться с капризами ребенка». 8. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить

	<p>вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 9. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 10. Консультация «Что надо знать о своём ребёнке».</p>
Ноябрь	<p>1. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 3. Консультация «Одежда детей в группе». 4. Беседа «Воспитайте у детей дружелюбие» 5. Консультация «Телевизор и дети» 6. Консультация «Воспитание хороших привычек» 7. Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) 8. День открытых дверей.</p>
Декабрь	<p>1. Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний. 2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 3. Консультация «Здоровье всему голова» 4. Родительское собрание «Ребёнок и правила дорожного движения» 5. Консультация «Сон как важная составляющая режима дня». 6. Консультация «Какой Я?» 7. Консультация «Чтобы не было беды» 8. Беседа «Какие поручения давать детям». 9. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках». 10. Привлечение родителей к подготовке к новогоднему празднику. 11. Выставка поделок «Новогодняя игрушка нашей семьи» 12. Новогодний утренник.</p>
Январь	<p>1. Консультация «Как провести время с пользой» 2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с приятной и полезной?». 3. Беседа «Чаще говорите с детьми». 4. Консультация «Значение развития мелкой моторики рук у детей» 5. Консультация «Ребенок и книга» 6. Консультация «Личная гигиена дошкольника». 7. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 8. Консультация «Развивающие игры для дошкольников» 9. Беседа «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 10. Консультация «Воспитание у детей любви к родному краю» 11. Беседа «Вежливый ребенок»</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков «Мой папа». 2. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Консультация для родителей «Отец как воспитатель». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 6. Консультация для родителей «Как правильно воспитывать мальчика». 7. Беседа «Воспитание ответственности у детей» 8. Консультация «Игры, которые можно провести дома» 9. Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников» 10. Беседа «Дисциплина на улице - залог безопасности» 11. Консультация «Семья и семейные ценности»</p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник посвященный Международному женскому дню. 2. Консультация «Одежда детей в весенний период» 3. Выставка рисунков «Вот такая моя мамочка» 4. Консультация «Ребенок и сверстники» 6. Консультация «Развитие художественных способностей детей» 7. Консультация «Значение развивающих игр для детей дошкольного возраста» 8. Памятка для родителей «Первое тепло - опасно!» 9. Родительское собрание «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Правила пожарной безопасности». 2. День открытых дверей. 3. Консультация «Организация семейных прогулок» 4. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 5. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 6. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 7. Консультация «Как правильно отвечать на вопросы ребенка»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Учим ребёнка общаться». 2. Конкурс совместных работ детей и родителей к празднику День Победы 3. Консультация «Значение изобразительной деятельности для дошкольников». 4. Консультация «Формирование у детей интереса к людям разных профессий». 5. Консультация для родителей: «Права детей» 6. Анкетирование родителей. 7. Родительское собрание «Подведение итогов» 8. Консультация «Искусство хвалить ребенка» 9. Беседа «Когда ребенок не умеет общаться»

2.2.4. Проектная и исследовательская деятельность

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как **проектная и исследовательская деятельность**.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

— помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

— все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

— проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму образовательной и совместной деятельности педагогов и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.5. Содержание работы по приоритетным направлениям

1. Социально - коммуникативное развитие::

Содержание парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья»

Название модулей	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 модуль «Мой детский сад»	1. «Игры и игрушки наших малышей»	1.«Я в детском саду» 1. «Наша группа лучше всех!»	1.«Игры и игрушки девочек и мальчиков» 2.«Как нам всем вместе поиграть» 3.Разновозрастное взаимодействие.	1.«Я и мои друзья – как не ссориться и как помириться» 2.«Мой самый лучший друг». 3.Разновозрастное взаимодействие.
2 модуль «Я и моя семья»	1.«С мамой и папой мы любим играть!»	1.«Семейные традиции»	1. «Это я!» 2.«Мое настроение, поведение, характер»	1.«Мои мечты и мои поступки». 2.«Каким я хочу стать».
3 модуль «Мой город, поселок, село»	1.«Теремок для игрушек»	1.«Украшь им город празднику»	1.Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес в моем городе (селе)». 2.Социальная акция по благоустройству детского сада.	1.Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес Белгородской области». 2.Социальная акция по благоустройству детского сада.
4 модуль «Моя страна»	1.«Мы живем в России»	1. «Москва – столица России»	1.Виртуальная экскурсия «7 чудес России» - разновозрастное взаимодействие в проектной деятельности. 2.Социальная акция по безопасности поведения.	
<i>Кол-во занятий</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>9</i>	<i>9</i>

Описание образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня в различных формах:

- на занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию;
- в организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня);

- формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях);
- совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра.

2. Физическое развитие

«Выходи играть во двор» парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет под редакцией Л.Н. Волошиной.

Программа определяет широкий комплекс действий, направленных на выбор способов, приемов, средств обучения. В организованной образовательной деятельности по физической культуре решается доминирующая задача - воспитание интереса к играм с элементами спорта.

Программа представляет собой структурно - функциональную модель поэтапного обучения играм с элементами спорта, обуславливающую оптимизацию педагогического процесса. Игры и игровые моменты включают самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

Использование предложенных в программе игр с элементами спорта, обогащает двигательную активность детей, делает её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу.

Использование в дошкольном возрасте игр с элементами спорта, как средства и формы организации физического воспитания, обеспечивает всестороннее развитие ребенка, создает условия для гуманизации педагогического процесса,

Группа: младшая – подготовительная

В парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» выделено четыре самостоятельных модуля:

Модуль 1 «Осень золотая»: тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»; тема №2 «Городки» игра народная»; тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

Модуль 2 «Зимние забавы»: тема №1 «Мы хоккеисты»; тема №2 «Для зимы привычны санки»; тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи».

Модуль 3 «Приди, весна красавица»: тема №1 «Игры родного края»; тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч».

Модуль 4 «Лето красное»: тема №1 «Летающий воланчик»; тема №2 «Веселые капельки»; тема №3 «Прыгалки, скакалки».

В каждом занятии определено место и условия возникновения самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.

В режиме дня содержание программы реализуется на третьем физкультурном занятии, которое проводится на открытом воздухе, динамических часах (подвижных игр на прогулках), самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях. Отбор содержания учитывает климатические особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия. Таким образом, достигается интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой по

выбору дошкольной образовательной организации. Это обеспечивает целостность комплексность образовательного процесса.

Методическое обеспечение	Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»	
Форма организации	третье занятие по физической культуре на открытом воздухе; - динамический час (час подвижных игр на прогулке); - самостоятельная двигательная деятельность; - индивидуальные занятия; - спортивные праздники, развлечения во всех формах образовательной деятельности	
Возраст детей	3-7 лет	71

Реализация содержания программы в режиме дня

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	На открытом воздухе, сюжетно-игровые	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Утренняя разминка	На открытом воздухе	2 недели 5-6	2 недели 6-8	2 недели 8-10	2 недели 10-12
	в теплый период года	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Динамические часы	Час подвижных игр на прогулке	Ежедневно 15-20	Ежедневно 20-25	Ежедневно 25-30	Ежедневно 30-40
	В форме игр и упражнений физкультурные паузы		2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	4-5 раз в неделю
Физкультурные досуги	Сюжетно-игровые	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 40

Самостоятельная двигательная деятельность	На тропе здоровья, в обогащенной предметно-развивающей среде, в ситуациях: свободы выбора деятельности; «помоги товарищу» и др.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательное развитие	Непосредственно-образовательная деятельность	1 раз в месяц Презентации программы 15-20	1 раз в месяц Презентации программы 20-25	1 раз в месяц Презентации программы 25-30	1 раз в месяц Презентации программы 30-35

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технической базы Программы, обеспечение учебно-методической литературой

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации организованной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма организованной образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

1. Зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр речевой», «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;

2. Зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр изобразительного творчества»

3. Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки и театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

№	Центры развития	Оборудование и материалы
1	«Центр познания»	Кубики, набор геометрических фигур , мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; наборы предметных картинок типа «пазлы» из 60-120 частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5 - 6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера.

2.	«Центр речевой»	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. «Чудесный мешочек» с различными предметами; книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д., произведения программного содержания.
2	«Центр книги»	Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой, портреты писателей
3	«Центр природы»	Комнатные растения, оборудование по уходу за комнатными растениями.
4	«Центр занимательной математики»	Логические игры, игры-головоломки, наборы цифр, наборы геометрических фигур, наборы счетных палочек, дидактические игры.
5	«Центр конструирования»	Мелкий строительный материал, мелкие игрушки.
6	«Центр безопасности»	Наборы карточек по безопасности, раскраски, настольные игры.
7	«Центр изобразительного творчества»	Бросовый материал, мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора
8	«Центр двигательной активности»	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий, ленты, флажки; кольцеброс, горка, скакалки, картотека подвижных игр.
9	«Центр музыки и театра»	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); музыкально-дидактические игры.
10	«Центр игры»	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике: семья, больница, салон красоты, шоферы, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; детская мебель; пеленки; наборы кухонной и чайной посуды; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; машины крупные и средние, грузовые и легковые; кукольные коляски;
11	«Центр дежурства»	Уголок для дежурных, фартуки.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки

с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет - составляет 5,5-6 часов

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе общеразвивающей направленности (5-6 лет)

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа</i>
<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность</i>	<i>7.30.–18.00</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.30-8.40</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.40–8.50</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (занятия)</i>	<i>9.00-9.25 9.35-10.00 10.00-10.25.</i>
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>	
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.25-10.35</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10.35-12.10</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>12.10-12.30</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.30-13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>13.00-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.00-15.25</i>
<i>Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (занятия)</i>	<i>15.25-16.15 (игры, досуги)</i>
<i>Полдник</i>	<i>16.15-16.25</i>
<i>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</i>	<i>16.25-16.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка взаимодействие с родителями, уход детей домой.</i>	<i>16.50-18..00</i>

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Организация жизнедеятельности детей (тёплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа</i>
Утренний прием (в теплую погоду на улице), осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурство, утренняя гимнастика	7.30.–8.30
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.30-8.50
Игры и свободное общение детей	8.50-9.00
Образовательные ситуации	9.00-9.25
Самостоятельные игры	9.25-9.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55- 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), воздушные, солнечные процедуры возвращение с прогулки	10.05-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей (на улице)	15.35-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.30-18.00.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Организованная образовательная деятельность</i>		
<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Виды деятельности</i>
Понедельник	9.00-9.25	Ознакомление с окружающим, социальным миром/ ознакомление с природным окружением
	9.35- 9.55	Рисование
Вторник	9.00-9.25	ФЭМП
	9.35- 10.00	Физическая культура
	10.10- 10.35	Развитие речи
Среда	9.00-9.25	Развитие речи
	9.35- 9.55	Музыка
	10.10- 10.35	Рисование
	15.25-15.50	Мир Белогорья , я и мои друзья
Четверг	9.00-9.25	Лепка - аппликация
	9.35- 9.55	Физическая культура
Пятница	9.00-9.25	Музыка
	9.50-10.00	Физическая культура на улице
	15.25-15.50	Развитие познавательной деятельности
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>		

<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	1 раз в неделю
<i>Игровая деятельность</i>	ежедневно
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
<i>Дежурства</i>	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
<i>Самостоятельная игра</i>	ежедневно
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	ежедневно
<i>Гигиенические процедуры</i>	ежедневно
<i>Динамические часы (в рамках парциальной программы «Выходи играть во двор»)</i>	ежедневно
<i>Физкультурные досуги (в рамках парциальной программы «Выходи играть во двор»)</i>	1 раз в неделю

ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА

планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическое развитие на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Всего	12 занятий в неделю

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Название праздника (события)	Форма проведения
Сентябрь	День знаний	Участие в празднике "Детский сад, здравствуй!", конкурс рисунков на асфальте.
	Стартуем вместе	Развлечение, конкурсы, соревнования, игры
	День дошкольного работника	Выставка рисунков ("Моя любимая воспитательница", "Мой любимый детский сад", и др.); концерт для работников дошкольного учреждения
Октябрь	День пожилого человека	Праздник к Дню пожилого человека, изготовление открыток
	Осень	Выставка детского творчества. Праздник «Осень»
Ноябрь	День народного единства	Праздник, выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.)

	День матери	Праздник "Милой мамочке моей ..." выставки рисунков ("Моя мама")
Декабрь	Новый год	Новогодний утренник, выставка детско-родительского творчества "Елочка зеленая"
Январь	«Святки»	Фольклорный праздник «Колядки»
	Зимние Олимпийские игры	Зимние соревнования
Февраль	День защитника Отечества	Спортивный праздник с участием пап, музыкально-театрализованный досуг, выставка рисунков «Вот какие наши папы!»
	Масленица	Развлечение «Веселая Масленица!»
Март	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню.
	Весна	развлечение «Весна-красна», рисование «Весна»
Апрель	Всемирный день Земли	Праздник "Да здравствует вода!"
	Международный день птиц	Выставка "Птицы мира", "Птицы России" развлечение "Птичьего голоса"
Май	День Победы	Праздник День Победы
	«До свидания, детский сад!»	Праздник «До свидания детский сад!»
Июнь	Международный день защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране развлечение, досуг.
	День России	Выставка детского творчества, рассказы о стране, флаге, гербе, развлечение «День России»
Июль	Лето	Праздник «Лето», игры с водой, мыльными пузырями
	День Семьи	Развлечение, совместная выставка
Август	Медовый спас	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.
	«До свидания, лето!»	Конкурсы, рисунки на асфальте, развлечение «До свидания, лето!»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

3.4. Приоритетные направления

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания обязательной части программы дополняются программами, технологиями и пособиями по 3 образовательным областям «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», которые объединены с описанием материально технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Социально-коммуникативное развитие.

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Информационное сопровождение программы содержит презентации, созданные к каждому модулю программы и направленные на решение задач познавательного, социального, нравственного развития дошкольников.

Информационная поддержка программы предусматривает несколько направлений: информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов.

Материально-техническое сопровождение парциальной программы социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Информационно-методическое сопровождение программы

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников.

В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Игровые задания - упражнения для развития представлений об обществе, окружающих людях, социокультурных ценностях и традициях, ситуационные задачи взаимодействия представлены по возрастным группам, могут использоваться как индивидуальные задания.

Материально-техническое сопровождение программы

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр-инсценировок, сюжетно-тематических игр, представленных в содержательном разделе программы, также для организации подвижных игр необходима площадка и инвентарь: мячи, обручи, ленты.

Методическое обеспечение программы

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» представлено в методических рекомендациях.

Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников

	Диагностические задачи	Диагностические методики
Аксиологический компонент	Изучить особенности представления дошкольников о себе, семье, о родном городе, об обществе.	«Неоконченные предложения» (В.А. Деркунская) Методика, в которой дошкольник заканчивает высказывание первой пришедшей в голову мыслью. Между предложениями можно делать паузу. Результаты оформляются в таблицу. Картина «Мой город» (с использованием рисования) (В.А. Деркунская) Методика, в которой воспитатель предлагает детям сочинить историю или рассказ о своем городе.
Когнитивный компонент	Изучить особенности представлений об окружающей среде, о здоровье, способах безопасного поведения.	Интервьюирование «Если хочешь быть здоров» Проводится интервьюирование с детьми, вопросы задаются воспитателем для изучения представлений о безопасности поведения в окружающей среде, способах безопасного поведения.

Личностный компонент	Выявить особенности эмоционально - волевой регуляции во взаимоотношениях со сверстниками	Методика «Хорошее - плохое настроение» Ребёнку предлагается разложить карточки с обозначением различных эмоциональных состояний человека на 2 группы и объяснить свои действия. Проективная методика «Два сердитых мальчика» Ребенку предлагаются картинки с изображением мальчиков, готовых к драке. Задаётся серия вопросов: как бы ты поступил, чтобы не случилось драки? и т. д.
Мотивационно-деятельностный компонент	Готовность к самостоятельному решению коммуникативных задач, безопасному поведению в непредвиденных ситуациях.	«Наши привычки» (О.В. Дыбина) Ребёнку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося им ранее. Используя свой чувственный опыт ребенок сможет реально оценить социальные привычки.
		«Лото» (О.В. Дыбина) Диагностическое задание включает 5 серий заданий Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания дошкольник объясняет логику выполнения действий

Низкий уровень (0-4 баллов) характеризуется низкой степенью сформированности всех необходимых компонентов для социально коммуникативного развития.

Допустимый уровень (5-8 баллов) определяется ситуацией, когда отдельные компоненты сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха, а другие находятся на высоком уровне развития и затрудняют социально-коммуникативное развитие ребенка.

Оптимальный уровень (9-12 баллов) предполагает достижение устойчивого развития всех компонентов социально-коммуникативного развития, обеспечивающих успех в деятельности, то есть достаточные показатели развития всех важнейших для возраста составляющих компетентностей.

Предложенные диагностические методики позволяют получить необходимый объем информации о достижении детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Физическое развитие.

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

Информационное сопровождение программы содержит презентации, созданные к каждому модулю программы и направленные на решение задач познавательного, социального, нравственного развития дошкольников.

Информационная поддержка программы предусматривает несколько направлений: информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов.

Материально-техническое сопровождение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

Предметно-игровая зона (физкультурно-оздоровительная), в состав которой входит спортивная площадка.

Мелкие игровые зоны – площадка для подвижных игр.

Все компоненты ФОС (физкультурно-оздоровительной среды) соотносятся между собой по содержанию, пространственному решению. Способом такого решения - «дорожка движения». Она включает: объекты для лазания, подлезания; препятствия для прыжков в длину, высоту; объекты для развития координации движения; атрибуты для развития мелкой сенсорики; объекты для бега, в том числе челночного; оборудование для метания.

Материально-техническое обеспечение программы

Модуль	Компоненты материально-технической базы	
	Наличие оборудованных помещений и территорий	Спортивный инвентарь
«Осень золотая»	Спортивный зал* Спортивная площадка «Дорожка движения» («Мишени», «Солнечная полянка», «Змейка», «Ручеек», «Бабочка», «Болото», «Дубовый лист», «Солнце и Луна», «Шляпа», «Дерево с дуплом»)	Кегли, обручи, маски для подвижных игр, «мешочки индивидуальных заданий», канат, игровой тоннель «труба». Мелкий раздаточный материал: шишки, желуди, каштаны, веревочки, разноцветные камешки, 12 небольших палочек, разноцветные ленты. Игровые атрибуты: колечко, музыкальный инструмент рожок, лапти (2 шт.), мешочки, барьеры
«Зимние забавы»	Лыжня Горка Ледяная дорожка Спортивная площадка Прогулочные площадки Дорожка движения («Снежная крепость», «Снеговики», «Мишени», «Снежный лабиринт», «Улитка», деревья с мишенями, зимние олимпийские символы, снежные фигуры и постройки)	Льжи, санки, волейбольная сетка, маленькие мячи, обручи, эстафетная 104 палочка, корзина, гимнастические палки, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий», хоккейные ворота Мелкий раздаточный материал: ориентиры (флажки, кегли), веревочки Игровые атрибуты: большое ведро, маленькие ведра, замороженные цветные фигурки разного размера и цвета, колокольчик
«Приди, Весна Красна»	Спортивный зал* Спортивная площадка Прогулочные площадки «Дорожка движения» («Солнечная полянка», «Змейка», «Горка», «Лес», «Ручеек», «Дубовый лист»,	Мячи разного размера, кегли, обручи, волейбольная сетка, корзины, баскетбольная корзина, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий», теннисные ракетки и мячи Игровые атрибуты: маски и шапочки

	«Мишени», «Бусы», «Ворота») Центр развития основных движений («Волшебное дерево»)	для подвижных игр
«Лето красное»	Спортивный зал* Спортивная площадка Прогулочные площадки «Дорожка движения» («Солнечная поляна», «Змейка», «Бабочка»,	Ракетки, воланы, сетка для бадминтона, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки, веревочки, обручи, кегли, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий», футбольные ворота
	«Ручеек», «Поляна знаний», «Болото», «Дубовый лист», «Лабиринт», сказочные герои – Ракетка, Волан)	Мелкий раздаточный материал: камешки разного размера, ленточки разноцветные атласные Игровые атрибуты: брызгалки, лейки, зонты, ведра, бассейн с водой, игрушки для игр в воде (уточки, рыбки, кораблики, шарики), таз с водой, ситечки, миски пластмассовые, стаканы пластиковые, мыльные пузыри, маски, водяные пистолеты, пластиковые бутылки, воздушные шарики (надутые), мыльницы, табло для счета очков

**Перечень методических пособий УМК по реализации парциальной
программы «Выходи играть во двор» Волошиной Л.Н.**

Методические пособия

Автор	Наименование	Издательство	Год
Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова	Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Выходи играть во двор»	Белгород, «Белый город»	2013

