

МБОУ «Радьковская СОШ» СП «Детский сад» с. Радьковка  
Прохоровского района Белгородской области»

**СОГЛАСОВАНО**  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2022г



**УТВЕРЖДАЮ:**  
директор МБОУ «Радьковская СОШ»  
Г.А. Лавриненко  
Приказ №87/20 от «31» августа 2022г

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
во второй группе раннего возраста (2-3лет)  
на 2022 -2023 учебный год**

Составители:  
Жданова В.С., воспитатель,  
Зазулина Е.И, воспитатель.

С. Радьковка 2022г

**Содержание**

Разделы	Содержание разделов	Страница
1.Целевой	1.1.Пояснительная записка	3
	1.2.Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы.	3
	1.3.Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.	4
	1.4.Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	5
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</i></b>	6
2.Содержательный	2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	13
	2.2.1. Модель образовательного процесса группы.	15
	2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
	2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	18
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	19
	.	
3.Организационный	3.1. Описание материально-технической базы рабочей программы, обеспеченность методической литературой и средствами обучения и воспитания.	19
	3.2. Организация режима пребывания детей в группе.	20
	3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	23
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i></b>	23

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Радьковская СОШ» структурное подразделение «Детский сад» Прохоровского района Белгородской области» (далее – СП «Детский сад») с учетом основной образовательной программы дошкольного образования (на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

#### **1.2. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы**

*Ведущей целью* рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **1.3. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких

месяцев до двух лет.

#### ***1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы (на этапе завершения дошкольного детства).***

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу дошкольного детства:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### *Педагогическая диагностика*

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Содержание образовательной деятельности по образовательной области**

МБОУ «Радьковская СОШ» СП «Детский сад» с. Радьковка  
 Прохоровского района Белгородской области»  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

*Основная цель:* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<i>Социализация, развитие общения</i>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть)</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>
<i>Ребенок в семье и обществе.</i>	<p><b>Образ Я.</b> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p><b>Семья.</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности т.д)</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.</p> <p>На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок;, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
Формирование основ безопасности	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области  
 «Познавательное развитие»**

*Основная цель:* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p><b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p><b>Форма.</b> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
--	---



<p>Познавательное- Развитие</p>	<p><b>Сенсорное развитие.</b> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)</p>
<p>Ознакомление</p>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
<p>Ознакомление</p>	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>
<p>Ознакомление</p>	<p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p><b>Зима.</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы.</p> <p><b>Весна.</b> ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p><b>Лето.</b> жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.</p>

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области  
 «Речевое развитие»**

**Основная цель: владение речью как средством общения и культуры**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что</p>
--	--

	<p>ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов) Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p><b>Грамматический строй речи.</b> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.</p> <p><b>Связная речь.</b> Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.</p>
<p>Художественная</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области  
 «Художественно-эстетическое развитие»**

*Основная цель:* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Приобщение к  <small>ТЕМАТИЧЕСКОМУ</small></p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.                  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.                  Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.                  Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
<p>Изобразительная  <small>ТЕМАТИЧЕСКОМУ</small></p>	<p><b>Рисование.</b> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.                  Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.                  Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  <b>Лепка.</b> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).                  Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.                  Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p>

<p>Конструктивно-модельная</p>	<p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.                  Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).                  По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.                  В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки т.п.)</p>
<p>Музыкальная деятельность.</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  <b>Слушание.</b> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  <b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).</p>

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области  
 «Физическое развитие»**

*Основная цель:* приобретение опыта в двигательной деятельности детей; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p>Формирование</p>	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать</p>

Физическая культура.	<p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление их характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>
----------------------	---

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности во 2-й младшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Уровни проектирования				
образовательные области	Воспитательные задачи	сквозные механизмы	приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее - ОД))
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;</li> <li>- формирование навыков выполнения основных движений</li> </ul>	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность	двигательная	<p>ОД по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные);</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- двигательные паузы;</li> <li>- спортивные пробежки;</li> <li>- соревнования и праздники, эстафеты;</li> <li>- физкультурные минутки и др.</li> </ul>

МБОУ «Радьковская СОШ» СП «Детский сад» с. Радьковка  
 Прохоровского района Белгородской области»

Социально - коммуникативное	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</li> </ul>		Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</li> <li>- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</li> </ul>
	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;</li> <li>- развитие личности ребенка в труде</li> </ul>			

**2.2.2.1. Модель образовательного процесса ДОО**

Уровни моделирования:

1. первый уровень — образовательные области;
2. второй уровень — группы воспитательных задач;
3. третий уровень — сквозные механизмы развития ребенка;
4. четвертый уровень — приоритетные виды детской деятельности и активности;
5. пятый уровень — формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее - ОД)).

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;</li> <li>- формирование навыков выполнения основных движений</li> </ul>		двигательная	<p><b>ОД по физическому развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные);</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- двигательные паузы;</li> <li>- спортивные пробежки;</li> <li>- соревнования и праздники, эстафеты;</li> <li>- физкультурные минутки и др.</li> </ul>
Социально коммуникативное развитие	<p><b>Нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;</li> <li>- развитие личности ребенка в труде</li> </ul>		Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</li> <li>- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Умственное воспитание:</b>                  - сенсорное воспитание;                  - развитие мыслительной деятельности;                  - воспитание любознательности, познавательных интересов;                  - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</p>	<p>- познавательно</p>	<p>Конструктивная</p>	<p><b>ОД по познавательному развитию:</b>                  - наблюдения, экскурсии, целевые прогулки;                  - решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование;                  - коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры.</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>Игра, общение, познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Восприятие худ. литературы и фольклора</p>	<p><b>ОД по речевому развитию:</b>                  - рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.                  - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b>                  - формирование эстетического отношения к окружающему;                  - формирование художественных умений в области разных искусств</p>	<p>- познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Изобразительная</p>	<p><b>ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности):</b>                  - мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др</p>
		<p>Игра, общение, познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Музыкальная</p>	<p><b>ОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности):</b>                  - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>



## 2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка поддержки.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми. — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательной исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</li> <li>- во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</li> </ul> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность, поддерживается педагогом и в процессе организации других видов деятельности.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

### 2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Работа с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Информация в уголке для родителей «Рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду».</li><li>2. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст».</li><li>3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания.</li><li>4. Информация в уголке здоровья «О пользе витаминов для детского организма».</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Информация в уголке для родителей «Как правильно прощаться с ребенком».</li><li>2. Информация в уголке здоровья «Профилактика простудных заболеваний».</li><li>3. Консультации для родителей «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей третьего года жизни».</li><li>4. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: одежда детей в группе; формирование навыков одевания и приема пищи.</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Информация в уголке здоровья «Осторожно - грипп», «Прививка - это серьезно!»</li><li>2. Консультации для родителей «Капризы и упрямство», «Игрушек стало слишком много».</li><li>3. Родительское собрание «Игра - спутник детства».</li><li>4. Беседы на темы, интересующие родителей. Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</li></ol>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация в уголке для родителей «Плохое поведение у ребенка после детского сада», «Мама - я сам».</li> <li>2. Информация в уголке здоровья «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>3. Конкурс «На лучшее оформление группы к Новому году».</li> <li>4. Беседы на темы, интересующие родителей.</li> </ol> <p>Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации для родителей «Игры с крупами»</li> <li>2. Папка-передвижка «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком)</li> <li>3. Педагогические беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации «Как помочь ребенку заговорить?», «Что значит быть хорошим отцом?»</li> <li>2. Групповое родительское собрание «Игры, развивающие познавательную активность детей»</li> <li>3. Информация в уголке для родителей «Малыш боится темноты. Что делать?»</li> <li>4. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации «Если ребенок дерется», «Учить цвета легко и весело».</li> <li>2. Беседы на темы, интересующие родителей.</li> </ol> <p>Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация в уголке для родителей «Как избавить ребенка от вредной привычки?»</li> <li>2. Консультации «Телевидение в жизни семьи и ребёнка», «Как нельзя поступать с ребенком?»</li> <li>3. Беседы на темы, интересующие родителей.</li> </ol> <p>Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом».</li> <li>2. Групповое родительское собрание «Чему научились наши дети за год».</li> <li>3. Беседы на темы, интересующие родителей.</li> </ol> <p>Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p>

### Часть, формируемая участникам и образовательных отношений.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Материально-техническое обеспечение Рабочей программы* Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
--------------	--------------

Групповая комната, отдельная спальная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные игры: «Семья», «Больница», ролевые атрибуты к играм.</li> <li>2. Дидактические игры: шнуровки, логический куб, мозаика, пазлы деревянные, картонные, вкладыши, пирамидки, кубики.</li> <li>3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности: набор предметных картинок «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Деревья», «Цветы».</li> <li>4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно- исследовательской деятельности: разрезные геометрические фигуры на 4 части, счетный материал для фланелеграфа, магнитной доски, пирамидки, вкладыши.</li> <li>5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности: лейки, грабли, лопатки, фартуки, головные уборы.</li> <li>6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности: мячи, кегли, мешочки, султанчики.</li> <li>7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы: книги, наглядные пособия, сказки для фланелеграфа, сказки в грамзаписи, иллюстрации к сказкам, куклы для пальчикового театра.</li> <li>8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности: музыкальные инструменты, погремушки, костюмы для ряжения.</li> <li>9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности: краски, карандаши, пластилин, трафареты, глина, дощечки, конструктор.</li> </ol>
Музыкальный зал/ Физкультурный зал	<p>Фортепиано, музыкальный центр, фонотека, набор музыкальных инструментов, электронное пианино.</p> <p>Шведская стенка, мячи малого и большого размера, наборы кеглей, скакалки, обручи малые и большие, деревянные палки, ребристые доски, скамейки, тренажеры (2 шт.), мишень, султанчики.</p>
Спортивная площадка	<p>Волейбольная, баскетбольная, городошная площадки, яма для прыжков в длину, беговая дорожка (30 м.), круговая беговая дорожка, оборудование для лазания (гусеница), для метания, тропа «здоровья».</p>
Игровая площадка на участке	<p>Детская песочница (2 штуки), лавочка, мостик-дорожка, деревянная лесенка, деревянная «ромашка», домик, «веселый паровозик», игрушки-качалки в павильоне, велосипед, песочный набор, большой выносной пляжный зонт, лейки для полива.</p>

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует УМК программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы..

### 3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет -  
 составляет 5,5-6 часов

**Распорядок дня и режим воспитанников  
 Организация жизнедеятельности детей. (холодный период)**

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30.- 8.20	7.30.- 8.10	7.30.-8.20	7.30.-8.30	7.30.- 8.40
Утренняя гимнастика	8.20-8.25	8.10-8.15	8.20-8.30	8.30-8.40	8.40-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.15-8.40	8.30-8.50	8.40-8.50	8.55-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	
Организованная детская деятельность.	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35.	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.30-9.50	9.15-9.50	9.50-10.10		
Второй завтрак	9.50- 10.00	9.50- 10.00	10.10- 10.20	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.30	10.00- 11.40	10.20- 11.50	10.45-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30- 11.40	11.40- 12.00	11.50- 12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.20	12.00- 12.40	12.15- 12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20- 15.00	12.40- 15.00	12.50- 15.00	13.10- 15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00- 15.20	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00-15.25
Организованная детская деятельность, чтение худо- ной литературы	15.20- 15.30	15.25- 15.40	15.25- 15.45	15.25- 15.50	15.25-16.20 (игры, досуги)
Полдник	15.30- 15.50	15.40- 16.00	15.45- 16.20	15.50- 16.20	16.20-16.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50- 16.40	16.00- 16.30	16.20- 17.00	16.20- 16.40	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.40- 18.00.	16.30- 18.00	17.00- 18.00	16.40-18.00	17.00-18.00

МБОУ «Радьковская СОШ» СП «Детский сад» с. Радьковка  
 Прохоровского района Белгородской области»  
**Организация жизнедеятельности детей (тёплый период)**

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием (в теплую погоду на улице), осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурство, утренняя гимнастика	7.30.- 8.20	7.30.- 8.10	7.30.- 8.20	7.30.- 8.30	7.30.-8.40
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.20- 8.40	8.10- 8.30	8.20- 8.40	8.30- 8.50	8.40-8.55
Игры и свободное общение детей	8.40- 9.00	8.30- 9.00	8.40- 9.00	8.50- 9.00	8.55-9.00
Образовательные ситуации	9.00- 9.10	9.00- 9.15	9.00- 9.20	9.00- 9.25	9.00-9.30
Самостоятельные игры	9.10- 9.30	9.15- 9.45	9.20- 9.50	9.25- 9.55	9.30- 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.30- 9.50	9.45- 9.55	9.50- 10.00	9.55- 10.05	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), воздушные, солнечные процедуры возвращение с прогулки	9.50- 11.20	9.55- 12.00	10.00- 12.10	10.05- 12.25	10.10-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.20- 11.40	12.00- 12.20	12.10- 12.30	12.25- 12.45	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.40- 15.00	12.20- 15.00	12.30- 12.50	12.45- 15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40	15.20- 15.40	15.15- 15.35	15.15- 15.35	15.15-15.35
Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей (на улице)	15.40- 16.30	15.40- 16.30	15.35- 16.30	15.35- 16.30	15.35-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход	16.30- 18.00	16.30- 18.00	16.30- 18.00.	16.30- 18.00.	16.30-18.00

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно

МБОУ «Радьковская СОШ» СП «Детский сад» с. Радьковка  
Прохоровского района Белгородской области»

Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Название праздника (события)	Форма проведения
Сентябрь	Осень	Выставка детского творчества. Праздник «Осень»
Октябрь	Моя семья	Создание фотоальбома «Моя семья»
Ноябрь	День матери	Праздник "Милой мамочке моей ..." выставки рисунков ("Моя мама")
Декабрь	Новый год	Новогодний утренник, выставка детско-родительского творчества "Елочка зеленая"
Январь	В гостях у Снеговика	Игры-забавы со снегом
Февраль	Мой папа	Приглашение пап в группу, совместные игры с детьми.
Март	Международный женский день	Выставка детского творчества, посвященная Международному женскому дню
Апрель	Весна	Развлечение «Весна-красна», рисование «Весна»
Май	Праздник цветов	Досуг
Июнь	Лето	Праздник «Лето», игры с водой, мыльными пузырями
Июль	День Семьи	Развлечение, совместная выставка
Август	Праздник меда	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.

**Расписание организованной образовательной деятельности в СП  
«Детский сад» Прохоровского района Белгородской области  
на 2022 - 2023 учебный год**

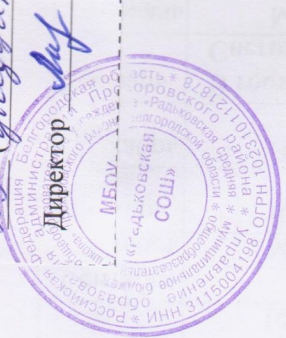
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группы	(вид деят-ти /образ.обл.)	(вид деят-ти/образ.обл.)	(вид деят-ти /образ.обл.)	(вид деят-ти /образ.обл.)	(вид деят-ти /образ.обл.)
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	1.Познав.разв. (Позн.разв.разв) 9.00-9.10	1.Развитие речи ((Речевое (Реч.разв)) 9.00-9.10	1.Развитие (разв) ((Речевое (Реч.разв)) 9.00-9.10	1.Лепка (Худ-эст.разв.) 9.00-9.10	1.Музыка (Худ-эстразв.) 9.00-9.10
	2.Рисование (Худ-эстразв) 9.20-9.30	2.Физкультура (Физ.разв.) 10.30-10.40	2.Музыка (Худ-эст) 9.20-9.30	2.Физкультура (Физ.разв.) 9.20-9.30	2.Физкультура (Физ.разв.) 9.20-9.30

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

МБОУ «Радьковская СОШ» СП «Детский сад» с. Радьковка  
Прохоровского района Белгородской области

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
23 (двадцать три) листов

/Лавриненко Г.А./



№ п/п	№ документа	Дата документа	№ документа	Дата документа	№ документа
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10

№ п/п	№ документа	Дата документа	№ документа	Дата документа	№ документа
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10

№ п/п	№ документа	Дата документа	№ документа	Дата документа	№ документа
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10